

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE E QUINTE

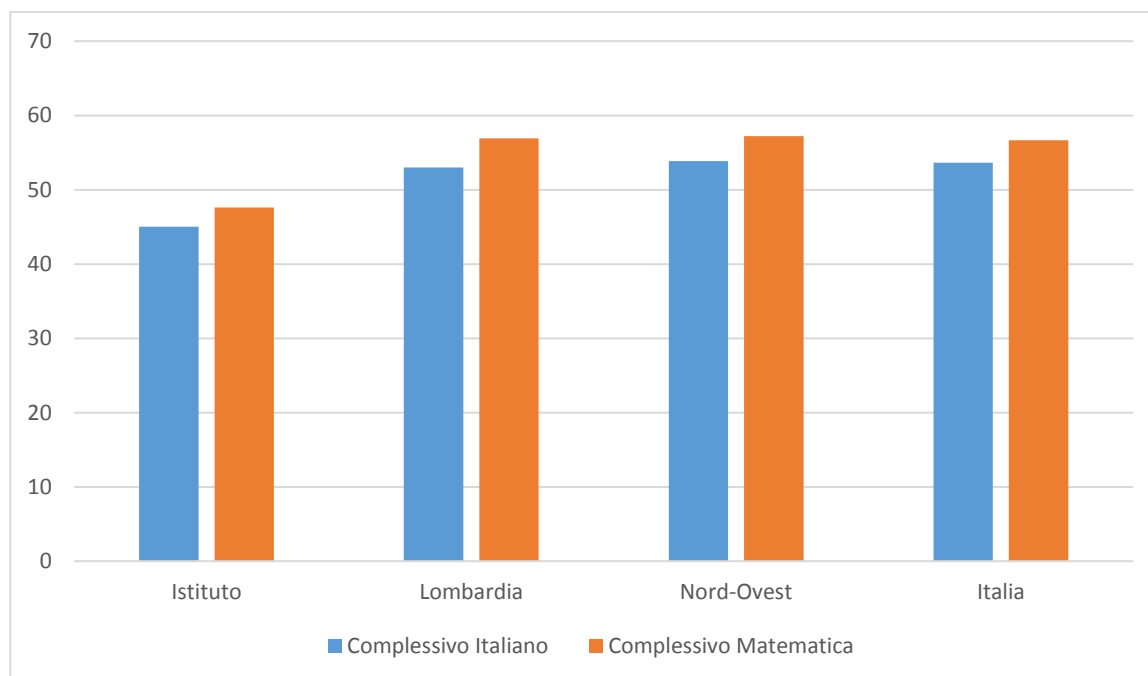
Come per gli anni precedenti, anche per l'anno scolastico 2018/19 si sono svolte le prove Invalsi per le classi Seconde e Quinte della scuola primaria del nostro istituto. Obiettivo fondamentale di tali prove è la misurazione degli apprendimenti, per fornire ad ogni scuola uno strumento di diagnosi volto a migliorare le prassi didattiche che accrescano i livelli di apprendimento.

Si mostrano qui di seguito i grafici realizzati dalla lettura degli esiti e l'analisi conseguita.

CLASSI SECONDE

1. Risultato complessivo ITALIANO E MATEMATICA

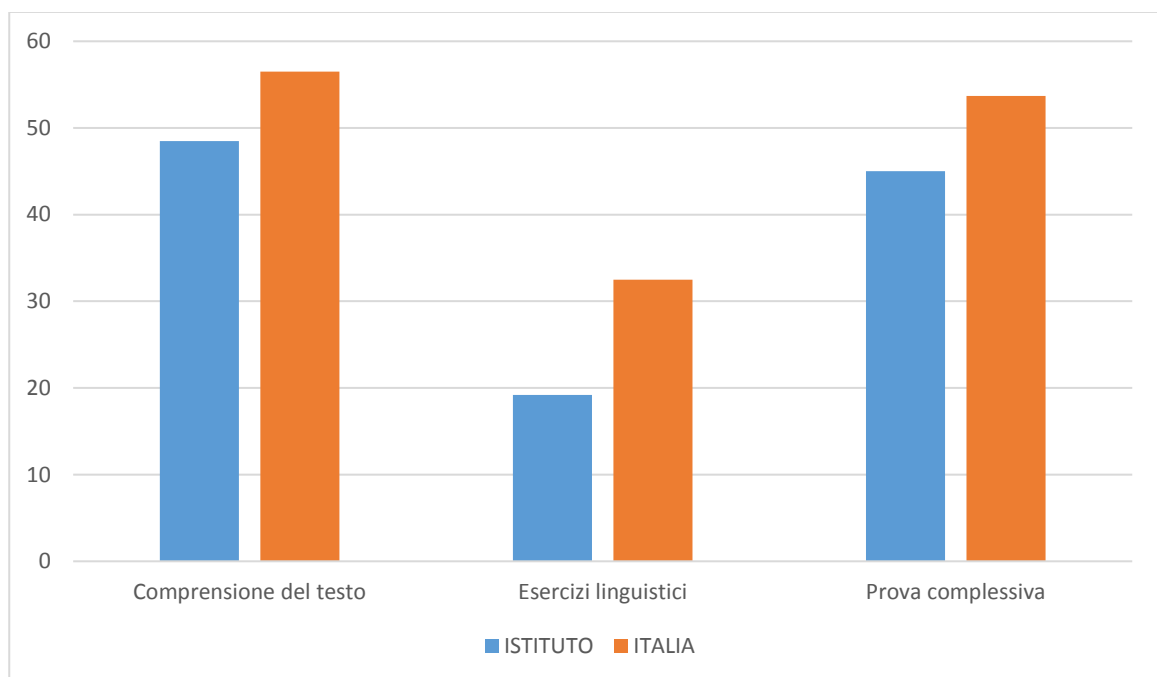
	Complessivo Italiano		Complessivo Matematica	
Istituto	45,04		47,61	
Lombardia	53	-	56,93	-
Nord-Ovest	53,88	-	57,24	-
Italia	53,65	-	56,64	-



Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia in italiano e Matematica.

**2. Parti della Prova
 ITALIANO**

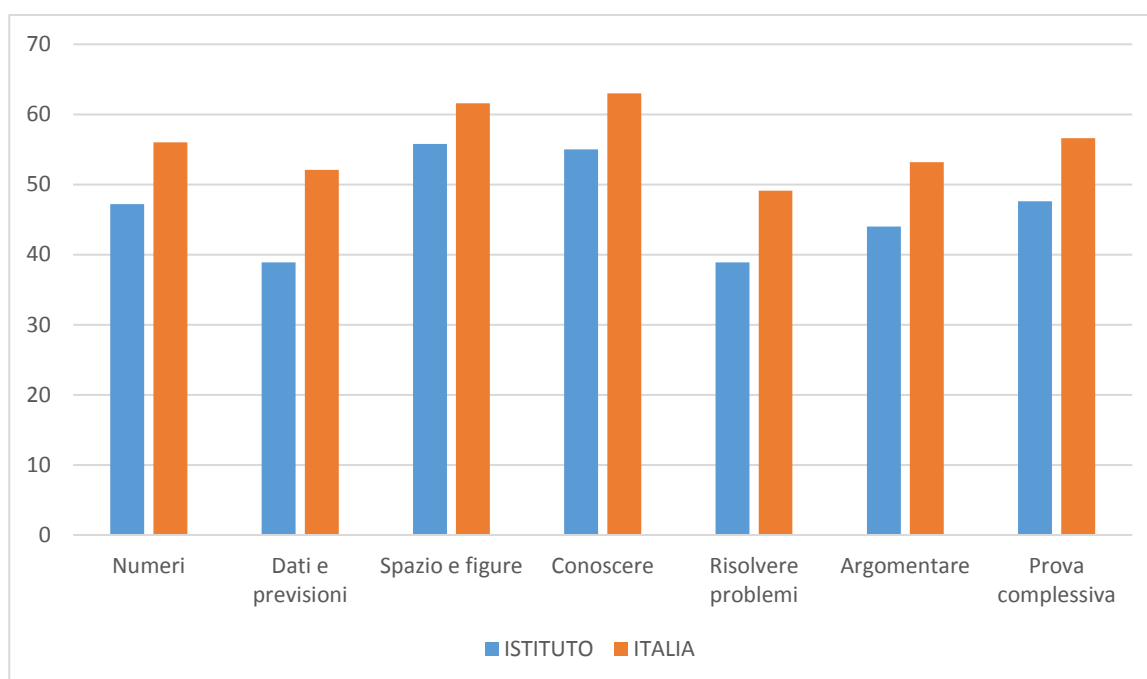
	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Istituto	48,5		19,2		45,0	
Italia	56,5	-	32,5	-	53,7	-



La comparazione tra Italia e il nostro istituto nel suo complesso per le classi seconde mostra un divario in negativo per il nostro istituto. Il divario più evidente è relativo agli esercizi linguistici: - 13,3. Meglio la comprensione del testo: - 8; prova complessiva: -8,7.

3. Ambiti e dimensioni
MATEMATICA

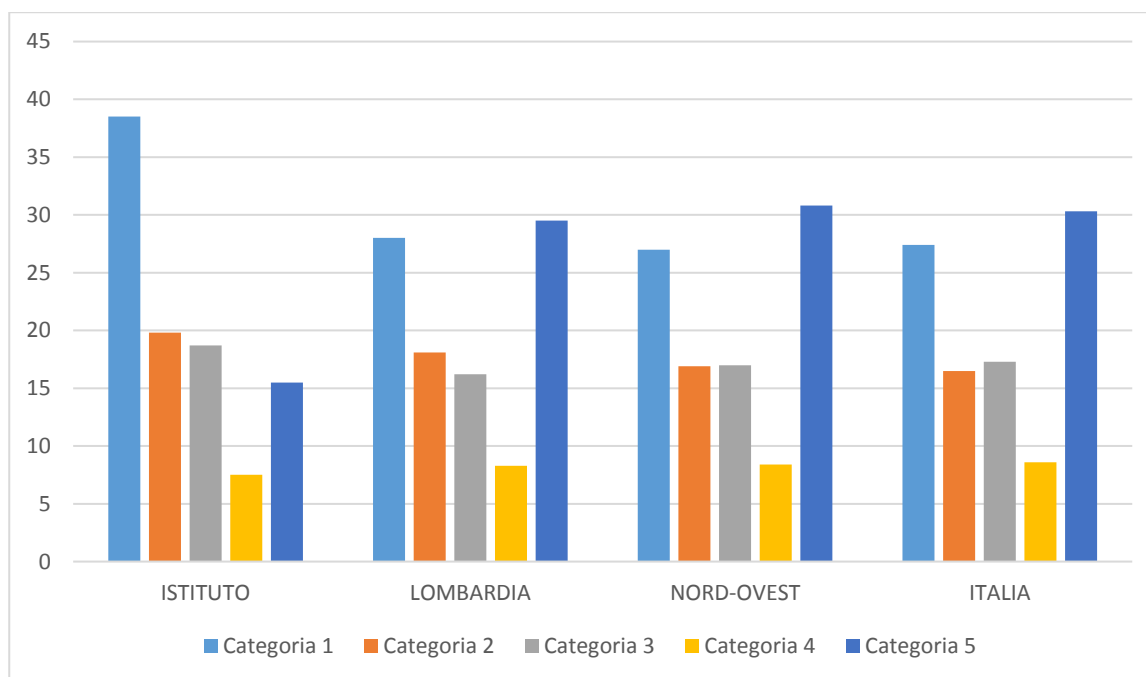
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Istituto	47,2		38,9		55,8		55		38,9		44		47,6	
Italia	56	-	52,1	-	61,6	-	63	-	49,1	-	53,2	-	56,6	-



La comparazione tra Italia e il nostro istituto per le classi seconde nel suo complesso mostra un divario in negativo per il nostro istituto. Numeri: -8,8; dati e previsioni: -13,2; spazio e figure: -5,8; conoscere: -8; risolvere i problemi: -10,2; argomentare: -9,2; prova complessiva: -9.

**4. Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento
ITALIANO**

	Categoria 1		Categoria 2		Categoria 3		Categoria 4		Categoria 5	
ISTITUTO	38,5		19,8		18,7		7,5		15,5	
LOMBARDIA	28	+	18,1	+	16,2	-	8,3	-	29,5	-
NORD OVEST	27	+	16,9	+	17,0	-	8,4	-	30,8	-
ITALIA	27,4	+	16,5	+	17,3	-	8,6	-	30,3	-



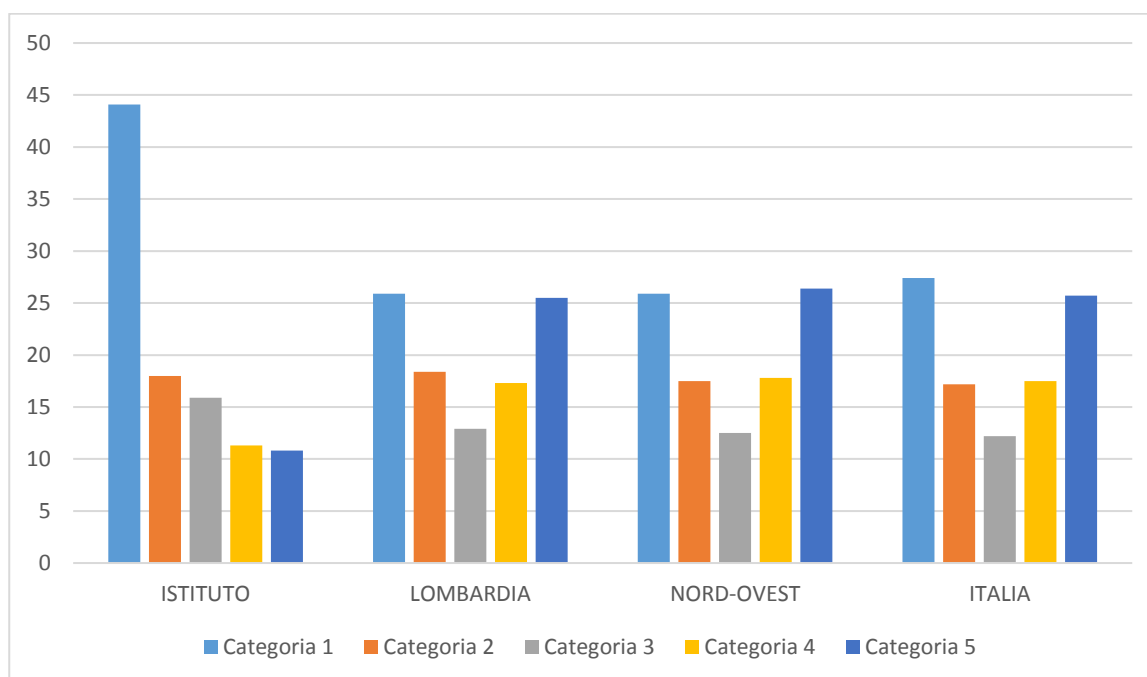
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale.
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale.
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale.
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% e il della media nazionale.

Si riscontra una % più alta sulle Categorie più basse: Categoria 1 e 2 relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per la Categoria intermedia 3 e le Categorie più alte, 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

MATEMATICA

	Categoria 1		Categoria 2		Categoria 3		Categoria 4		Categoria 5	
MIIC8D00A	44,1		18,0		15,9		11,3		10,8	
LOMBARDIA	25,9	+	18,4	-	12,9	-	17,3	-	25,5	-
NORD OVEST	25,9	+	17,5	+	12,5	-	17,8	-	26,4	-
ITALIA	27,4	+	17,2	+	12,2	-	17,5	-	25,7	-



- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale.
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale.
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale.
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% e il della media nazionale.

Si riscontra una % più alta sulla Categoria 1 relativamente a Lombardia a Nord-Ovest e Italia. Si riscontra una % più alta nella Categoria 2 relativamente a Nord-Ovest e Italia. Per le Categorie 3, 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

**5. Distribuzione degli studenti nelle categorie di punteggio
ITALIANO E MATEMATICA**

ISTITUTO		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova d'Italiano	Numero studenti categoria 1-2	79	16	10
	Numero studenti categoria 3	18	5	11
	Numero studenti	14	8	21

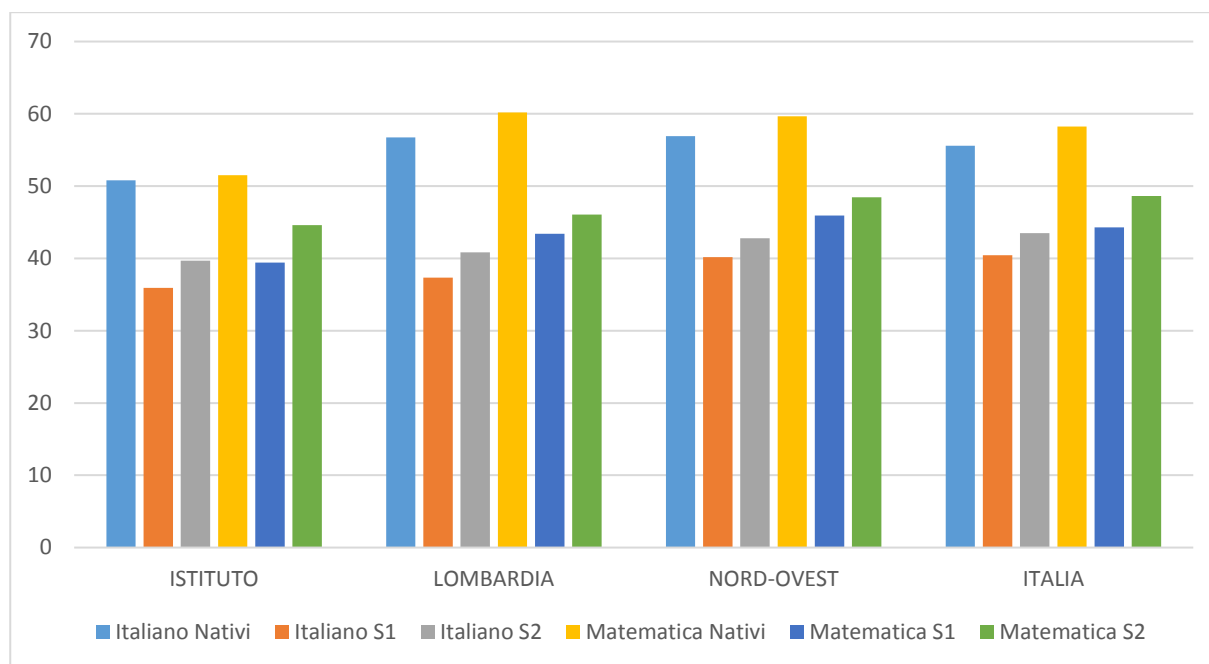
Si rileva una % più alta di allievi nelle categorie più basse 1 e 2 in entrambe le materie.

**6. Correlazione tra voto della classe e punteggio Invalsi
ITALIANO E MATEMATICA**

La correlazione tra il voto della classe e le prove invalsi in italiano e Matematica è medio-bassa pertanto vi è molta differenza tra il risultato delle prove invalsi e il voto delle pagelle.

7. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Italiano e Matematica rispetto all’origine ITALIANO E MATEMATICA

	Nativi Italiano		S1 Italiano		S2 Italiano		Nativi Matematica		S1 Matematica		S2 Matematica	
MIIC8FD00A	50,79		35,91		39,69		51,53		39,41		44,59	
Lombardia	56,73	-	37,32	-	40,82	-	60,17	-	43,42	-	46,05	-
Nord-Ovest	56,93	-	40,19	-	42,79	-	59,67	-	45,94	-	48,46	-
Italia	55,57	-	40,46	-	43,48	-	58,23	-	44,29	-	48,62	-



ITALIANO: Si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia, il Nord-Ovest e l’Italia, sia per i Nativi che per gli S1 e gli S2.

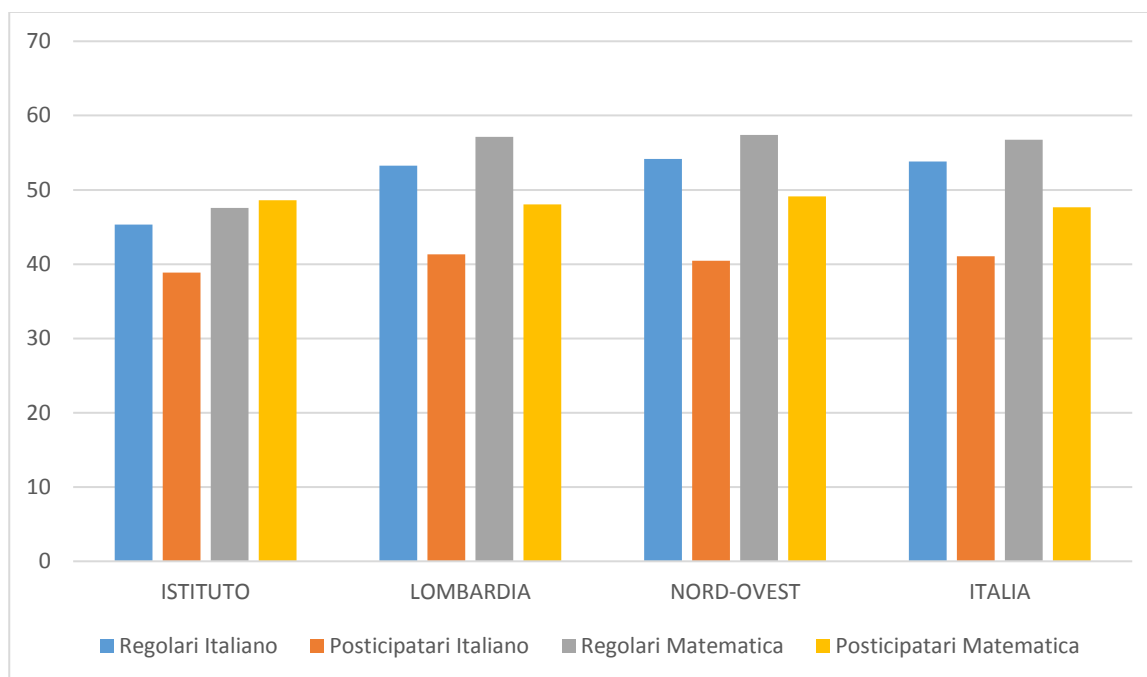
MATEMATICA: Per quanto riguarda i nativi, e gli S1 si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per gli S2, si riscontra una percentuale più bassa del nostro istituto rispetto a Lombardia, Nord-Ovest; mentre si riscontra una % più alta per quanto riguarda l’Italia.

8. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Italiano e Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi

ITALIANO E MATEMATICA

	Regolari Italiano		Posticipatari Italiano		Regolari Matematica		Posticipatari Matematica	
MIIC8FD00A	45,31		38,88		47,56		48,62	
Lombardia	53,25	-	41,32	-	57,12	-	48,03	-
Nord-Ovest	54,14	-	40,44	-	57,39	-	49,13	-
Italia	53,82	-	41,07	-	56,76	-	47,65	+



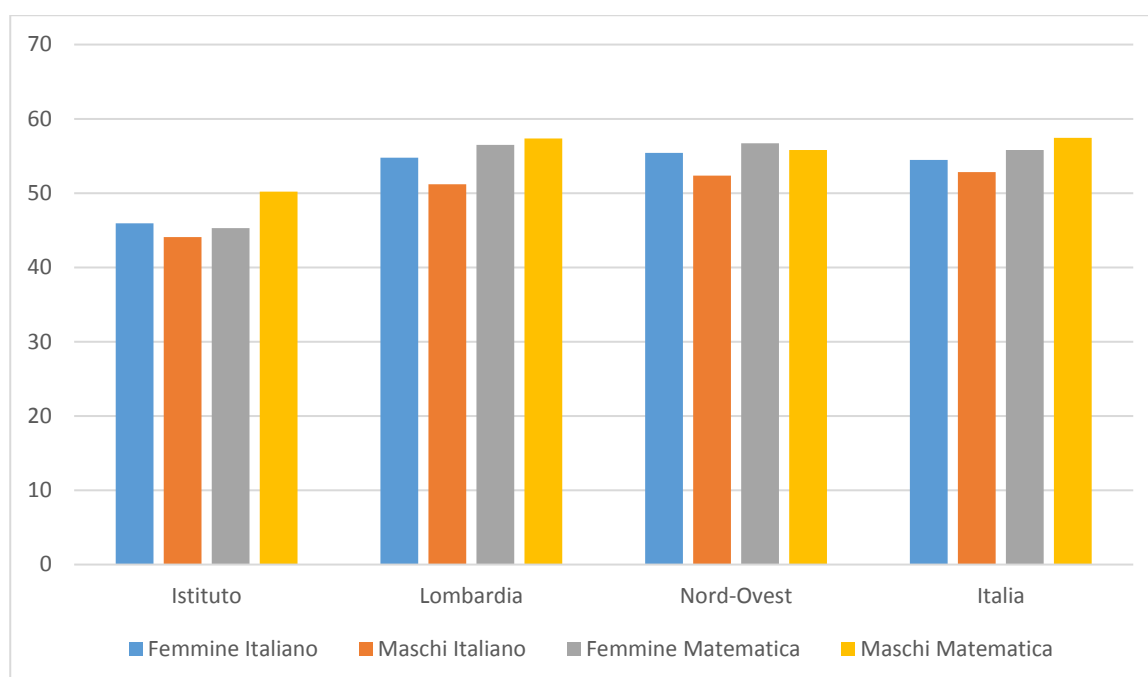
ITALIANO: Per quanto riguarda i regolari e i posticipatari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

MATEMATICA: Per quanto riguarda i regolari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per i posticipatari, si riscontra una percentuale più bassa del nostro istituto rispetto a Lombardia e Nord-Ovest; mentre si riscontra una % più alta del nostro istituto rispetto l'Italia.

**9. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Italiano e Matematica rispetto al genere
ITALIANO E MATEMATICA**

	Femmine Italiano		Maschi Italiano		Femmine Matematica		Maschi Matematica	
Istituto	45,94		44,08		45,29		50,21	
Lombardia	54,79	-	51,18	-	56,5	-	57,37	-
Nord-Ovest	55,42	-	52,37	-	56,69	-	55,79	-
Italia	54,48	-	52,85	-	55,82	-	57,45	-



Si riscontra una % più bassa rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia del nostro istituto. Si nota che le femmine hanno punteggi % più alti rispetto ai maschi per quanto riguarda l'Italiano mentre hanno punteggi % più bassi in Matematica. L'eccezione si ha rispetto al Nord-Ovest dove le femmine hanno punteggi % più alti, rispetto ai maschi, sia in italiano che in matematica.

Conclusioni

Andamento negli ultimi anni scolastici - Italiano

Il dato complessivo rileva ancora una % più bassa rispetto alla Lombardia, al Nord- Ovest e Italia, nonché rispetto all'indicatore ESCS (stato economico socio culturale).

La % di cheating è in aumento (+ 0,6 punti %) Andamento negli ultimi anni scolastici - Matematica

Il dato complessivo rileva ancora una % percentuale più bassa rispetto alla Lombardia, al Nord- Ovest e Italia, nonché rispetto all'indicatore ESCS (stato economico socio culturale).

La % di cheating è in aumento (+ 0,6 punti %).

Prova di Italiano e Matematica rispetto all'origine

ITALIANO: Si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia, il Nord-Ovest e l'Italia, sia per i Nativi che per gli S1 e gli S2.

MATEMATICA: Per quanto riguarda i nativi, e gli S1 si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia, il Nord-Ovest e l'Italia.

Per gli S2, si riscontra una percentuale più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia, il Nord-Ovest. Si riscontra una % più alta per quanto riguarda l'Italia.

Prova di Italiano e Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi

ITALIANO: Per quanto riguarda i regolari e i posticipatari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia, il Nord-Ovest e l'Italia.

MATEMATICA: Per quanto riguarda i regolari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia, il Nord-Ovest e l'Italia.

Per i posticipatari, si riscontra una percentuale più bassa del nostro istituto rispetto a Lombardia e Nord-Ovest. Si riscontra una % più alta del nostro istituto per quanto riguarda l'Italia.

Prova di Italiano/Matematica rispetto al genere

Si riscontra una % più bassa rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia del nostro istituto. Si nota che le femmine hanno punti % più alti rispetto ai maschi per quanto riguarda l'Italiano mentre hanno punti % più bassi in Matematica. L'eccezione si ha nel Nord-Ovest dove le femmine hanno punti % più alti, rispetto ai maschi, sia in italiano che in matematica.

Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento - Italiano

Si riscontra una % più alta sulla Categoria più bassa: Categoria 1 relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia. Si riscontra una % più alta sulla Categoria 2 relativamente a Nord-Ovest e Italia.

Si riscontra una % più bassa sulla Categoria 2 relativamente a Lombardia.

Per la Categoria intermedia 3 e le Categorie più alte, 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento - Italiano e Matematica

Si riscontra una % più alta sulla Categoria 1 relativamente a Lombardia a Nord-Ovest e Italia. Si riscontra una % più alta nella Categoria 2 relativamente a Nord-Ovest e Italia.

Per le Categorie 3, 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Incrocio tra materie: Italiano/Matematica

Si rileva una % più alta di allievi nelle categorie più basse 1 e 2, 79 % in entrambe le materie.

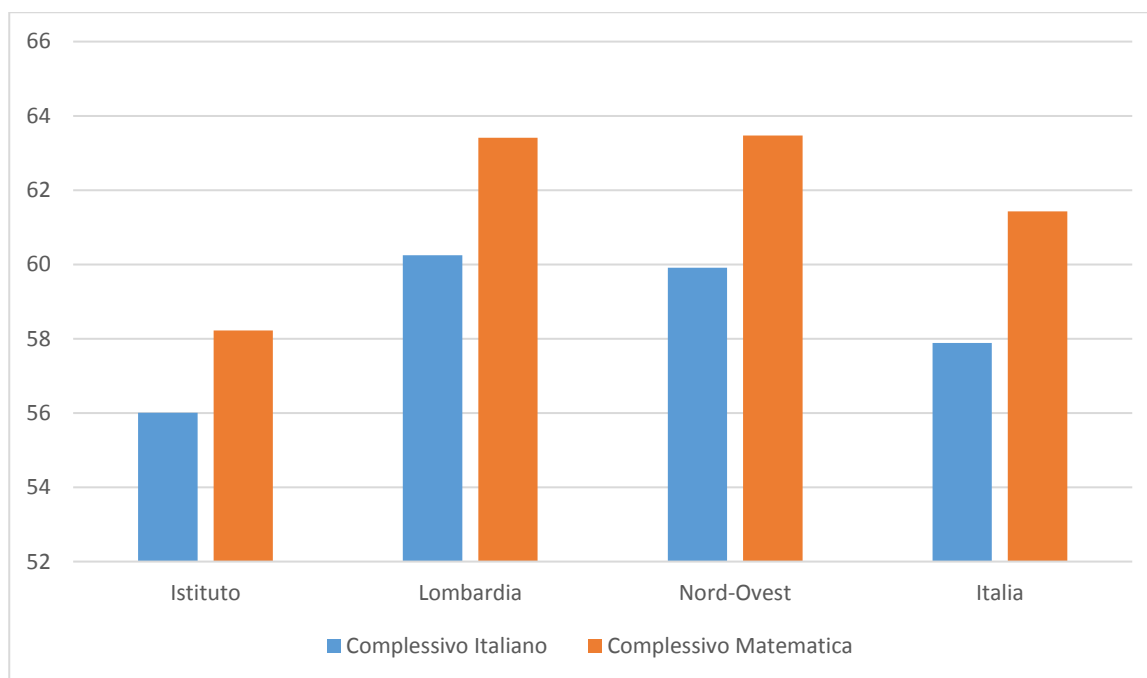
Correlazione tra voti e prova INVALSI

Medio -bassa correlazione tra voti in pagella e prove INVALSI.

CLASSI QUINTE

1. Risultato complessivo ITALIANO E MATEMATICA

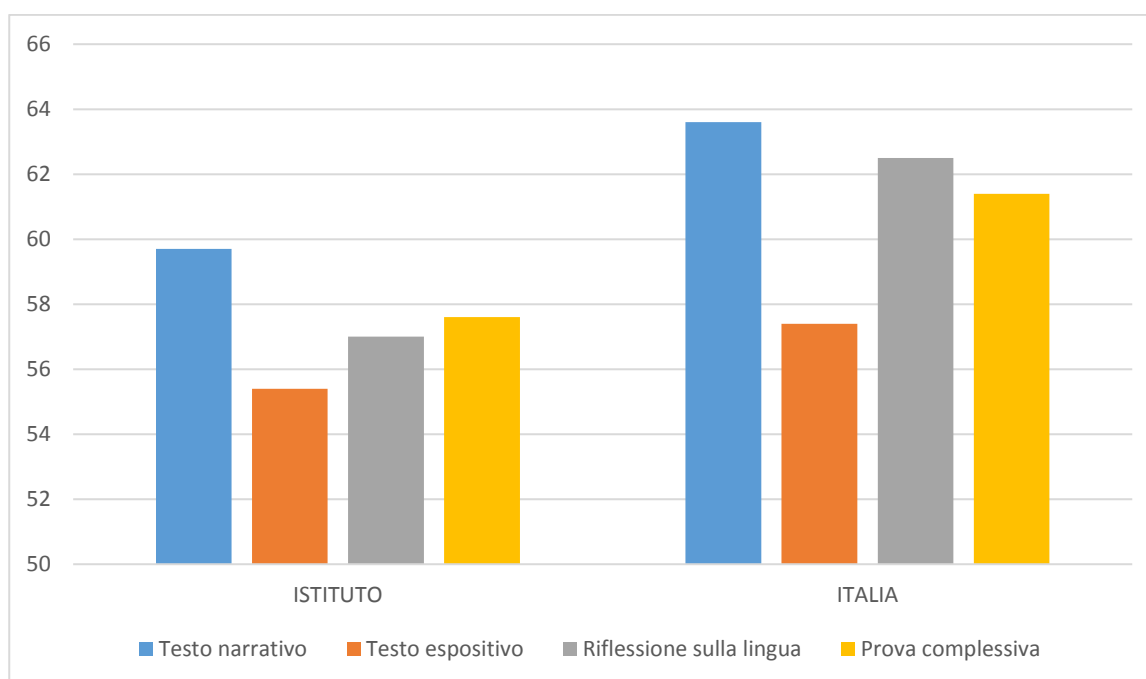
	Complessivo Italiano		Complessivo Matematica	
Istituto	56,01		58,22	
Lombardia	60,25	-	63,41	-
Nord-Ovest	59,91	-	63,47	-
Italia	57,89	-	61,43	-



Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia in italiano e Matematica.

**2. Parti della Prova
ITALIANO**

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
ISTITUTO	59,7		55,4		57		57,6	
ITALIA	63,6	-	57,4	-	62,5	-	61,4	-



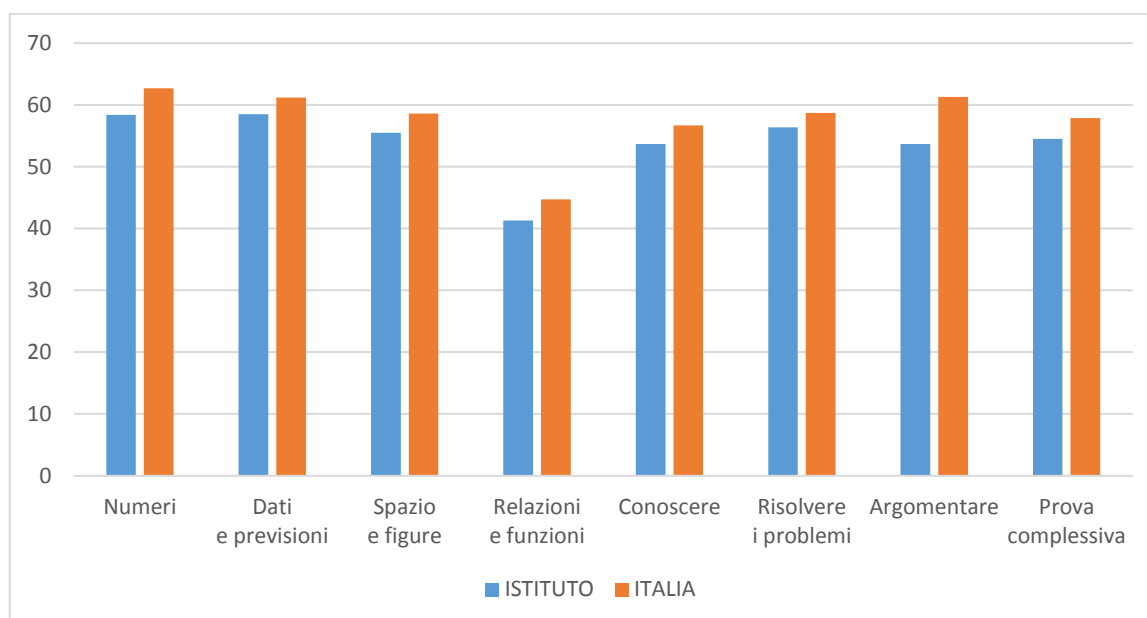
La comparazione tra Italia e il nostro istituto nel suo complesso per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto. Il divario più evidente è relativo alla riflessione sulla lingua (- 5,5 punti %); il testo narrativo (- 3,9 punti %); nel testo espositivo il divario diminuisce (-2 punti%); prova complessiva (- 3,8 punti %)

Nella prova complessiva di italiano le difficoltà si riscontrano nel rispondere alle domande del testo narrativo e nell'esecuzione degli esercizi linguistici, mentre per il testo espositivo si sono raggiunti risultati più vicini alla media nazionale anche se ancora inferiori (-2 punti %).

La comparazione tra parti della prova dell'istituto nel suo complesso, con le parti solo nativi e solo regolari mostra differenze lievi e non significative.

**3. Ambiti e dimensioni
MATEMATICA**

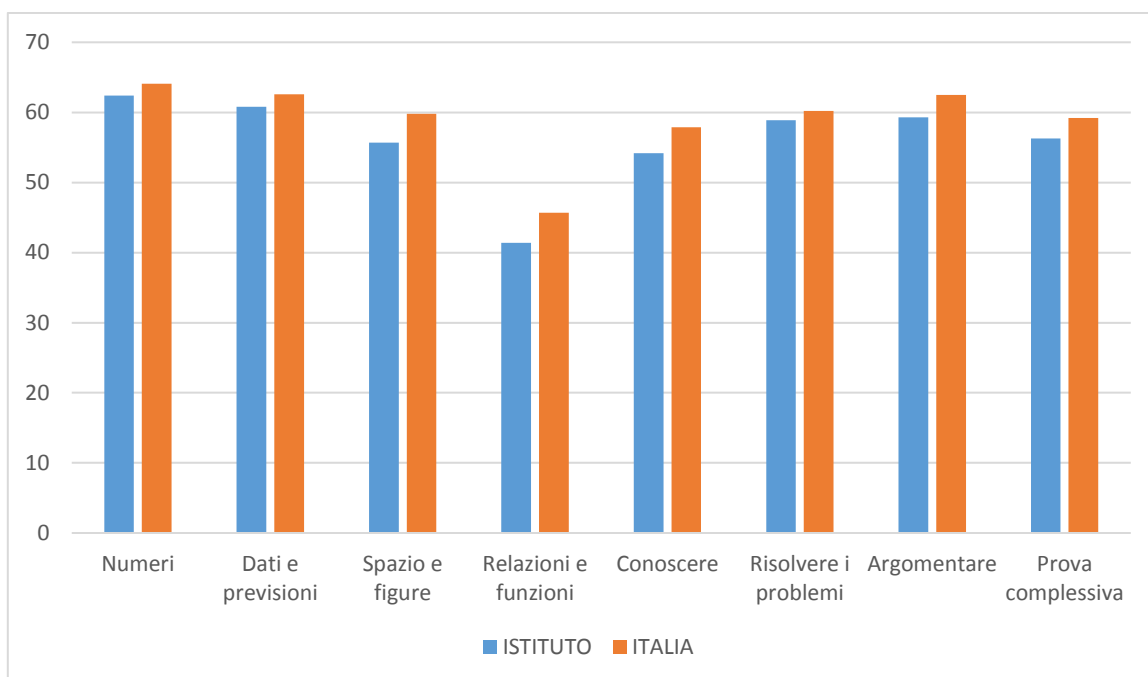
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Conoscere		Risolvere i problemi		Argomentare		Prova complessiva	
ISTITUTO	58,4		58,5		55,5		41,3		53,7		56,4		53,7		54,5	
ITALIA	62,7	-	61,2	-	58,6	-	44,7	-	56,7	-	58,7	-	61,3	-	57,9	-



La comparazione tra Italia e il nostro istituto nel suo complesso per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto. Il divario più evidente è relativo alla capacità di argomentare (- 7,6 punti %); a seguire vi sono i numeri (-4,3 punti %), relazioni e funzioni con (-3,4): spazio e figure (-3,1), poi dati e previsioni (-2,7 punti %), a pari punti % troviamo risolvere i problemi e conoscere (-3 punti %).

4. Ambiti e dimensioni solo nativi
MATEMATICA

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Conoscere		Risolvere i problemi		Argomentare		Prova complessiva	
ISTITUTO	62,4		60,8		55,7		41,4		54,2		58,9		59,3		56,3	
ITALIA	64,1	-	62,6	-	59,8	-	45,7	-	57,9	-	60,2	-	62,5	-	59,2	-

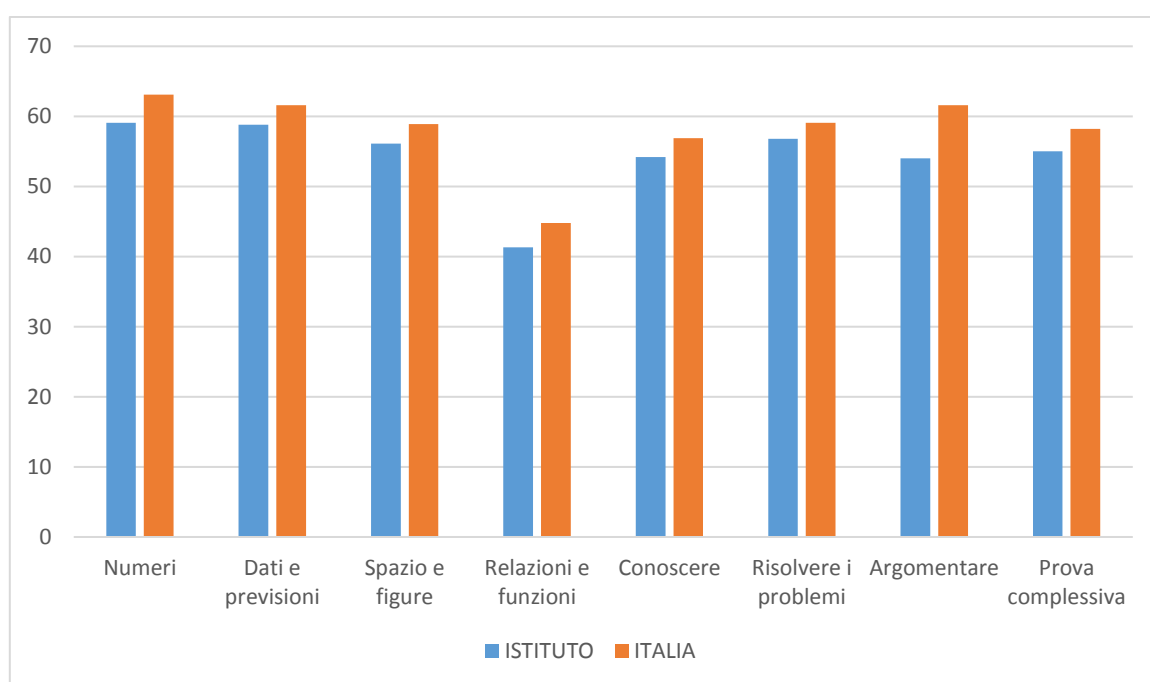


Nativi: alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia

La comparazione tra parti della prova dell'istituto nel suo complesso, con le parti solo nativi mostra come la % relativa all'argomentazione pur essendo negativa sia in punti % significativamente migliore (-3,2) rispetto a 7,6 punti % del primo grafico.

5. Ambiti e dimensioni solo regolari
MATEMATICA

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Conoscere		Risolvere i problemi		Argomentare		Prova complessiva	
ISTITUTO	59,1		58,8		56,1		41,3		54,2		56,8		54,0		55	
ITALIA	63,1	-	61,6	-	58,9	-	44,8	-	56,9	-	59,1	-	61,6	-	58,2	-

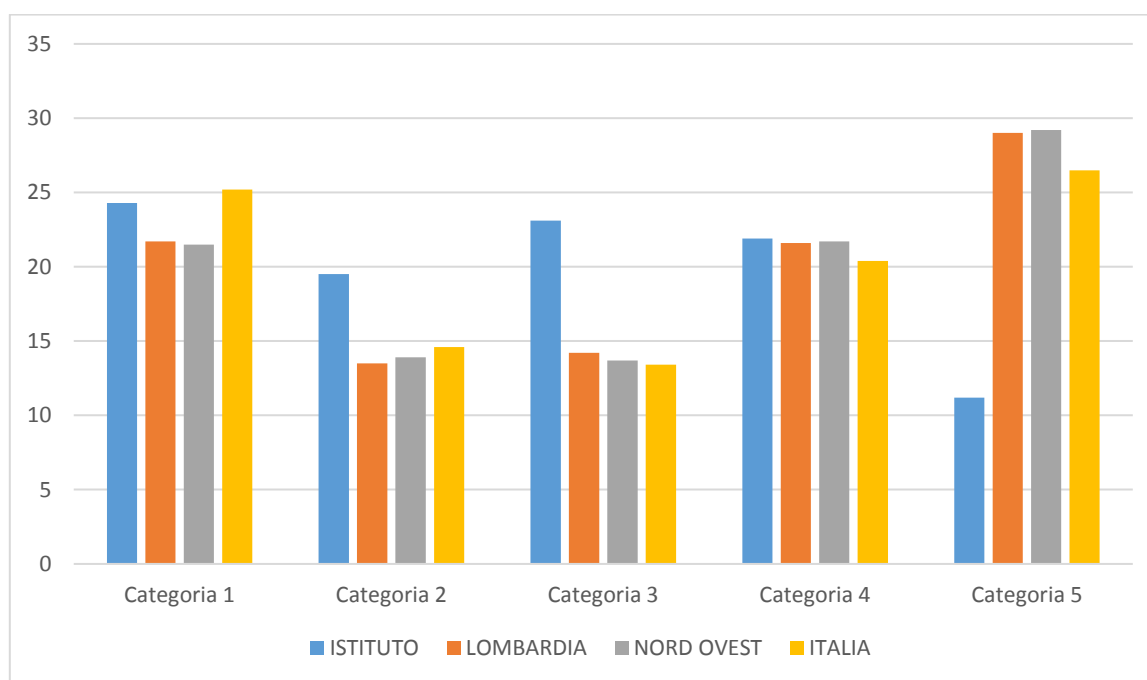


Regolari: alunni che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica secondo normativa vigente e anticipatori che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

La comparazione tra parti della prova dell'istituto nel suo complesso, con le parti solo regolari mostra maggiore criticità nell'argomentare (-7,6 punti%) e nel risolvere i problemi (-6,3), a seguire troviamo i numeri (-4,1).

**6. Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento
ITALIANO**

	Categoria 1		Categoria 2		Categoria 3		Categoria 4		Categoria 5	
ISTITUTO	24,3		19,5		23,1		21,9		11,2	
LOMBARDIA	21,7	+	13,5	+	14,2	+	21,6	-	29	+
NORD OVEST	21,5	+	13,9	+	13,7	+	21,7	+	29,2	+
ITALIA	25,2	-	14,6	+	13,4	+	20,4	-	26,5	+



Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale.

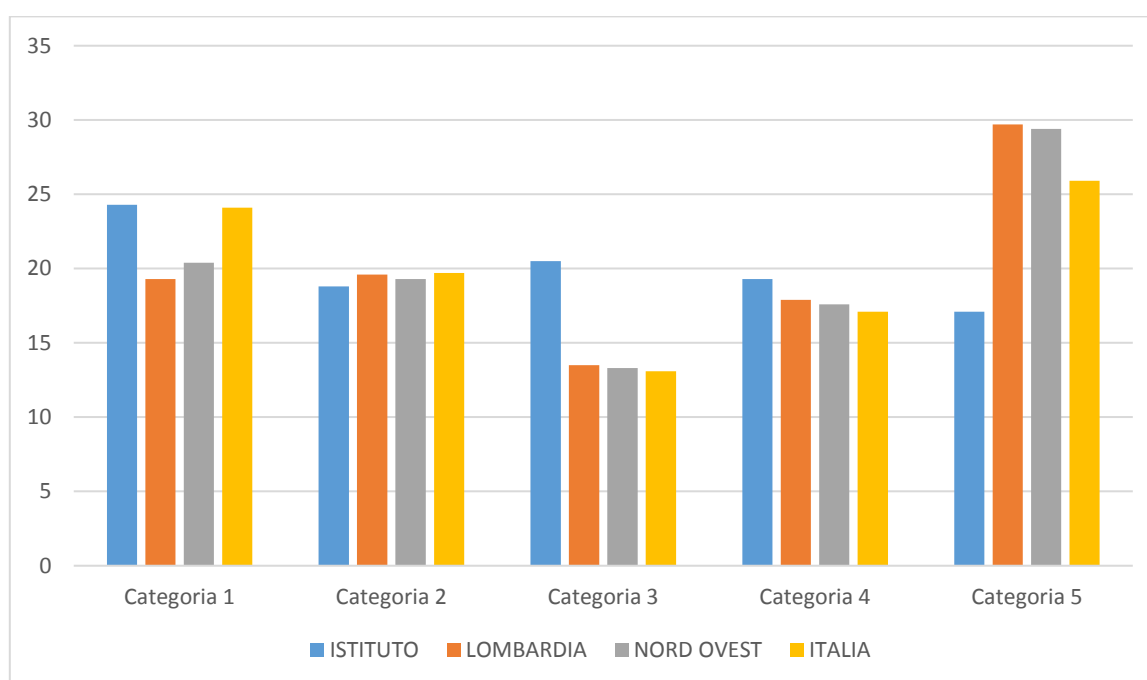
Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% e il della media nazionale.

Si riscontra una % più alta sulla Categoria 1, relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e una % più bassa (-0,9 punti %) per Italia. Per la Categoria 2 e 3 si riscontra una % più alta rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia. Per la Categoria 4 la % è più alta rispetto all'Italia e alla Lombardia, più bassa del Nord-Ovest. Per la Categoria 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

**7. Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento
MATEMATICA**

	Categoria 1		Categoria 2		Categoria 3		Categoria 4		Categoria 5	
ISTITUTO	24,4		18,8		20,5		19,3		17,1	
LOMBARDIA	19,3	+	19,6	-	13,5	+	17,9	-	29,7	-
NORD OVEST	20,4	+	19,3	-	13,3	+	17,6	-	29,4	-
ITALIA	24,1	-	19,7	-	13,1	+	17,1	-	25,9	-



Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% e il della media nazionale.

Si riscontra una % più alta sulla Categoria 1 e 3, relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia solo categoria 3.

Per la Categoria 2 si riscontra una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per la Categoria 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

**8. Incrocio tra i livelli di apprendimento
INGLESE READING E INGLESE LISTENING**

ISTITUTO		Prova di Inglese Listening	
		Percentuali studenti livello Pre-	Percentuali studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuali studenti Pre-A1	8,9	3,6
	Percentuale studenti A1	21,3	66,3

Si riscontra una più alta percentuale di allievi A1 sia in inglese Reading che Listening (66,3)

**9. Distribuzione degli studenti nelle categorie di punteggio
ITALIANO E MATEMATICA**

ISTITUTO		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova d'Italiano	Numero studenti categoria 1-2	44	14	13
	Numero studenti categoria 3	15	11	13
	Numero studenti categoria 4-5	8	11	36

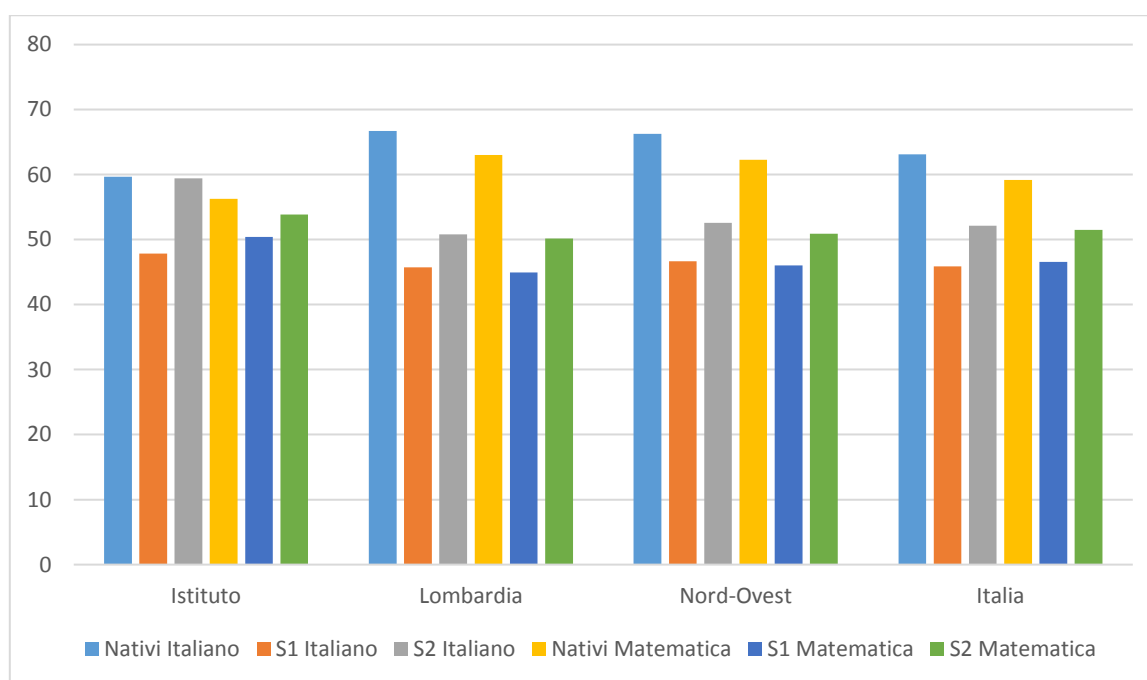
Si rileva una % più alta di allievi nelle categorie più basse in entrambe le materie. (44%) si rileva una discreta % di allievi delle categorie 4 e 5 (36%).

**10. Correlazione tra voto della classe e punteggio INVALSI
ITALIANO E MATEMATICA**

La correlazione tra il voto della classe e le prove invalsi in italiano e Matematica è medio-bassa pertanto vi è molta differenza tra il risultato delle prove invalsi e il voto delle pagelle. Questo è dovuto al fatto che le nostre valutazioni non hanno un obiettivo quantitativo e sommativo ma motivazionale e formativo.

**11. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Italiano e Matematica rispetto all'origine
ITALIANO E MATEMATICA**

	Nativi Italiano		S1 Italiano		S2 Italiano		Nativi Matematica		S1 Matematica		S2 Matematica	
MIIC8FD00A	59,66		47,83		59,41		56,27		50,39		53,87	
Lombardia	66,7	-	45,72	+	50,82	+	63,01	-	44,95	+	50,15	+
Nord-Ovest	66,26	-	46,65	+	52,60	+	62,27	-	46,01	+	50,88	+
Italia	63,14	-	45,9	+	52,11	+	59,16	-	46,59	+	51,5	+



ITALIANO: Per quanto riguarda i nativi, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-7,04 punti %), il Nord-Ovest (-6,6 punti %) e l'Italia (-3,48 punti %).

Per gli S1, si riscontra una percentuale maggiore del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (+2,11 punti %) Il Nord-Ovest (+1,18 punti %) e l'Italia (+1,93 punti %).

Per gli S2, si riscontra una percentuale significativamente maggiore del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (+8,59 punti %) Il Nord-Ovest (+6,81 punti %) e l'Italia (+7,3 punti %).

MATEMATICA: Per quanto riguarda i nativi, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-6,74 punti %), il Nord-Ovest (-6 punti %) e l'Italia (-2,89 punti %).

Per gli S1, si riscontra una percentuale maggiore del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (+5,44 punti %) Il Nord-Ovest (+4,38 punti %) e l'Italia (+3,8 punti %).

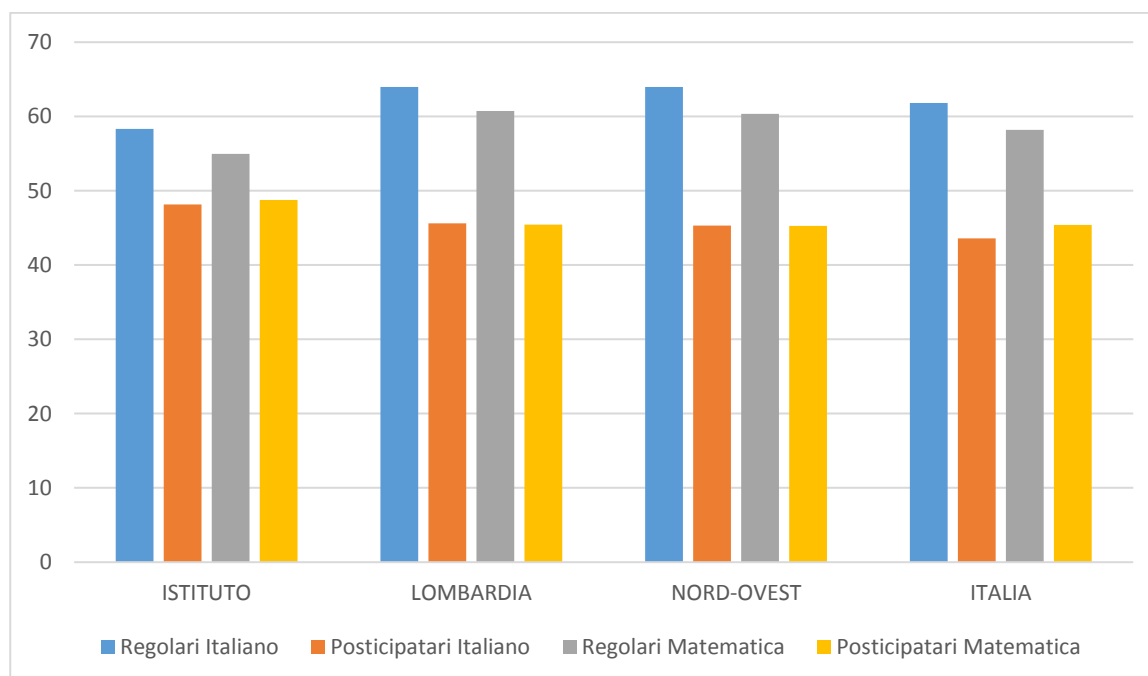
Per gli S2, si riscontra una percentuale maggiore del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (+ 3,72 punti %) Il Nord-Ovest (+2,99 punti %) e l'Italia (+2,37 punti %).

I punti% maggiori in italiano riscontrati negli S1 e S2 del nostro istituto, mostrano come sia forte l'effetto scuola nel nostro istituto e come l'impatto sia ad effetto cascata sulle seconde generazioni.

12. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Italiano e Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi

ITALIANO E MATEMATICA

	Regolari Italiano		Posticipatari Italiano		Regolari Matematica		Posticipatari Matematica	
Istituto	58,34		48,15		54,97		48,78	
Lombardia	63,97	-	45,6	+	60,74	-	45,43	+
Nord-Ovest	63,99	-	45,31	+	60,34	-	45,27	+
Italia	61,83	-	43,57	+	58,19	-	45,4	+



ITALIANO: Per quanto riguarda i regolari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-5,63 punti %), il Nord-Ovest (-5,65 punti %) e l'Italia (-3,49 punti %).

Per i posticipatari, si riscontra una percentuale maggiore del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (+2,55 punti %) il Nord-Ovest (+ 2,84punti %) e l'Italia (+4,58 punti %).

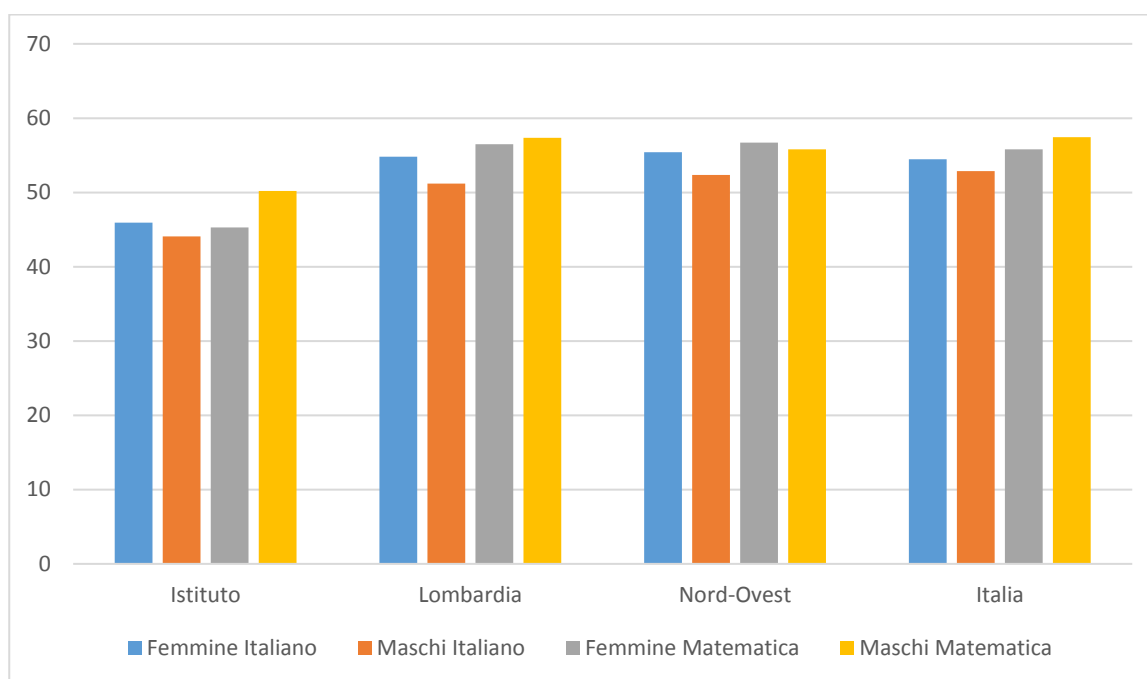
MATEMATICA: Per quanto riguarda i regolari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-5,77 punti %), il Nord-Ovest (-5,37punti %) e l'Italia (-3,22 punti %).

Per i posticipatari, si riscontra una percentuale maggiore del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (+3,35 punti %) il Nord-Ovest (+ 3,51punti %) e l'Italia (+3,38 punti %).

I punti % maggiori in Italiano e Matematica riscontrati nei posticipatari che generalmente nel nostro istituto sono allievi stranieri, mostrano come sia forte l'effetto scuola nel nostro istituto e come l'impatto sia ad effetto cascata sulle seconde generazioni.

**13. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Italiano e Matematica rispetto al genere
ITALIANO E MATEMATICA**

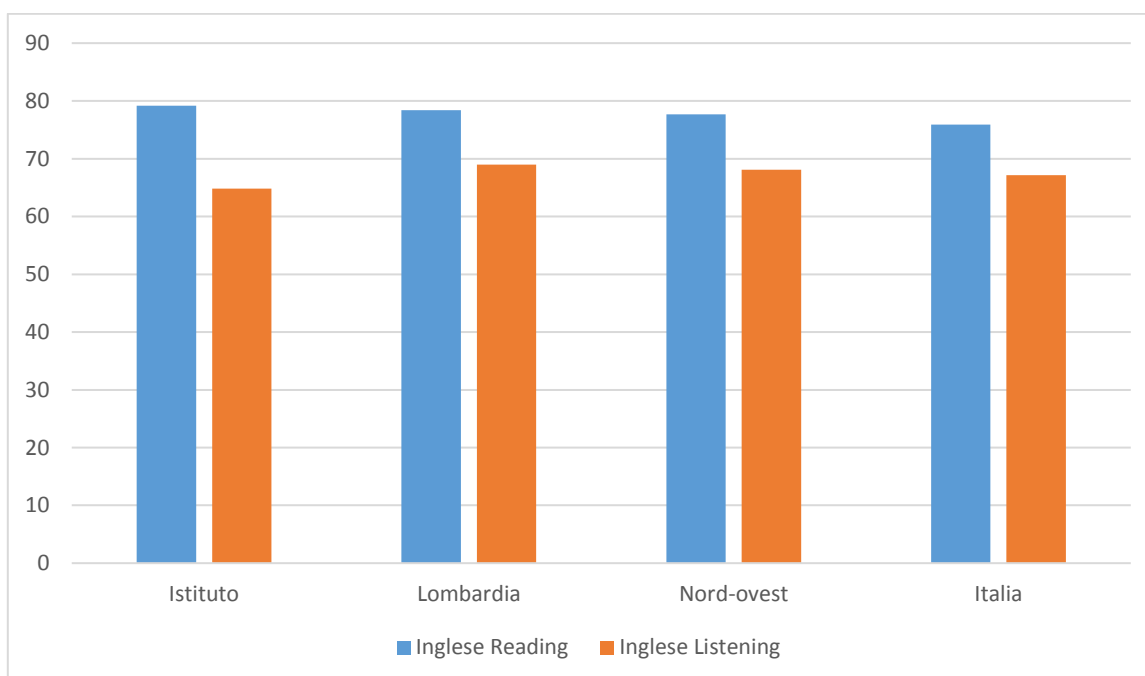
	Femmine Italiano		Maschi Italiano		Femmine Matematica		Maschi Matematica	
Istituto	45,94		44,08		45,29		50,21	
Lombardia	54,79	-	51,18	-	56,5	-	57,37	-
Nord-Ovest	55,42	-	52,37	-	56,69	-	55,79	-
Italia	54,48	-	52,85	-	55,82	-	57,45	-



Si riscontra una % più bassa rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia del nostro istituto. Si nota che le femmine hanno punti % più alti rispetto ai maschi per quanto riguarda l'Italiano mentre hanno punti % più bassi in Matematica. L'eccezione si ha nel Nord-Ovest dove le femmine hanno punti % più alti, rispetto ai maschi, sia in italiano che in matematica.

14. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Inglese Reading e Listening

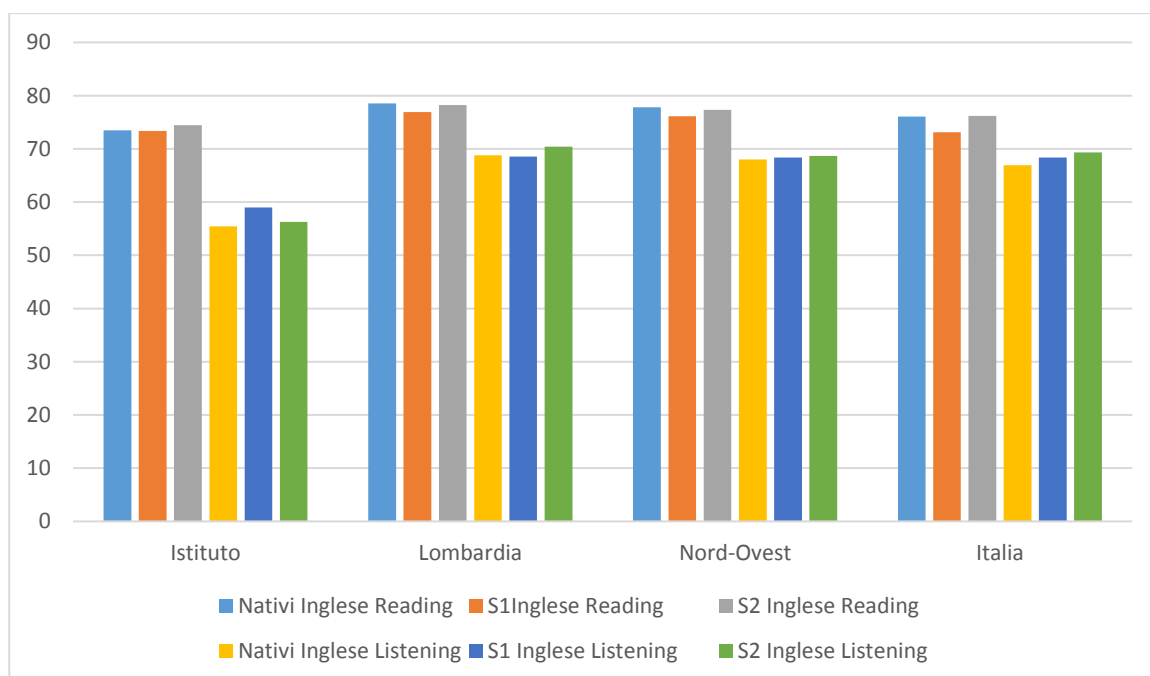
	Inglese Reading		Inglese Listening	
Istituto	79,18		64,81	
Lombardia	78,42	+	68,98	-
Nord-Ovest	77,7	+	68,1	-
Italia	75,91	+	67,15	-



Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia nell'inglese Listening e una % più alta del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia nell'inglese Reading.

15. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Inglese Reading e Listening rispetto all'origine

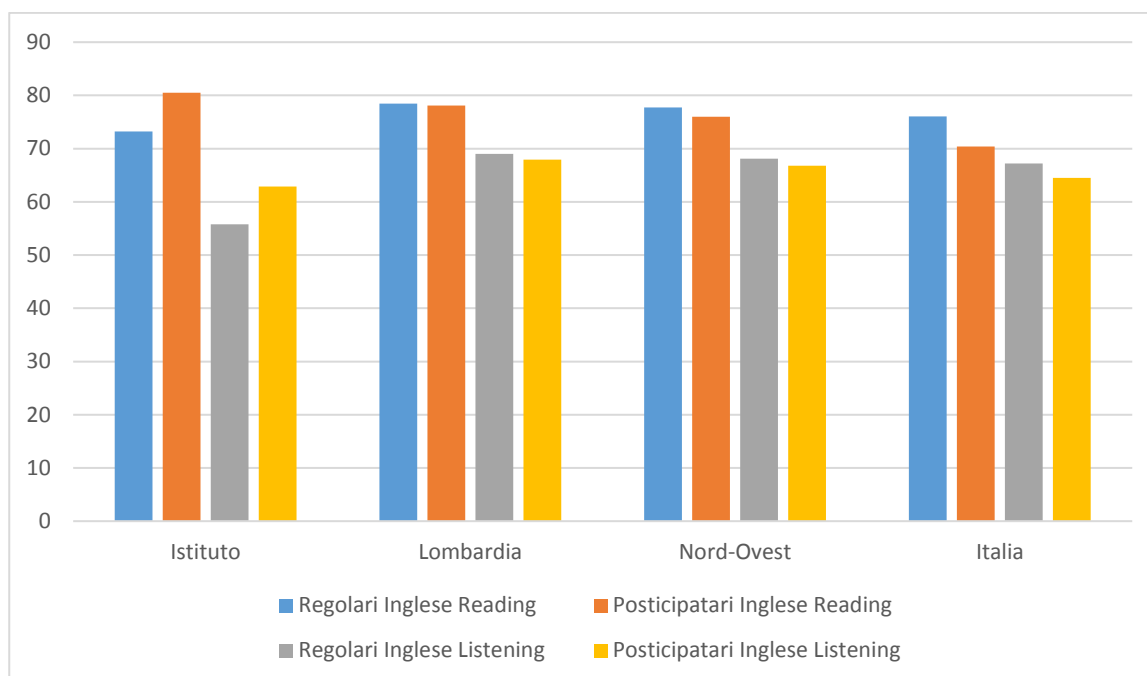
	Nativi Inglese Reading		S1 Inglese Reading		S2 Inglese Reading		Nativi Inglese Listening		S1 Inglese Listening		S2 Inglese Listening	
Istituto	73,47		73,35		74,47		55,41		58,96		56,28	
Lombardia	78,53	-	76,93	-	78,22	-	68,81	-	68,54	-	70,42	-
Nord-Ovest	77,82	-	76,15	-	77,36	-	67,99	-	68,4	-	68,68	-
Italia	76,08	-	73,11	+	76,22	-	66,92	-	68,35	-	69,34	-



Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia per i nativi e gli S2 in merito all'inglese Reading mentre gli S1 del nostro istituto hanno ricevuto una % più bassa della Lombardia e del Nord-Ovest ma più alta rispetto all'Italia. Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia per i nativi, gli S1 e gli S2 in merito all'inglese Listening.

16. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Inglese Reading e Listening rispetto alla regolarità del percorso di studi

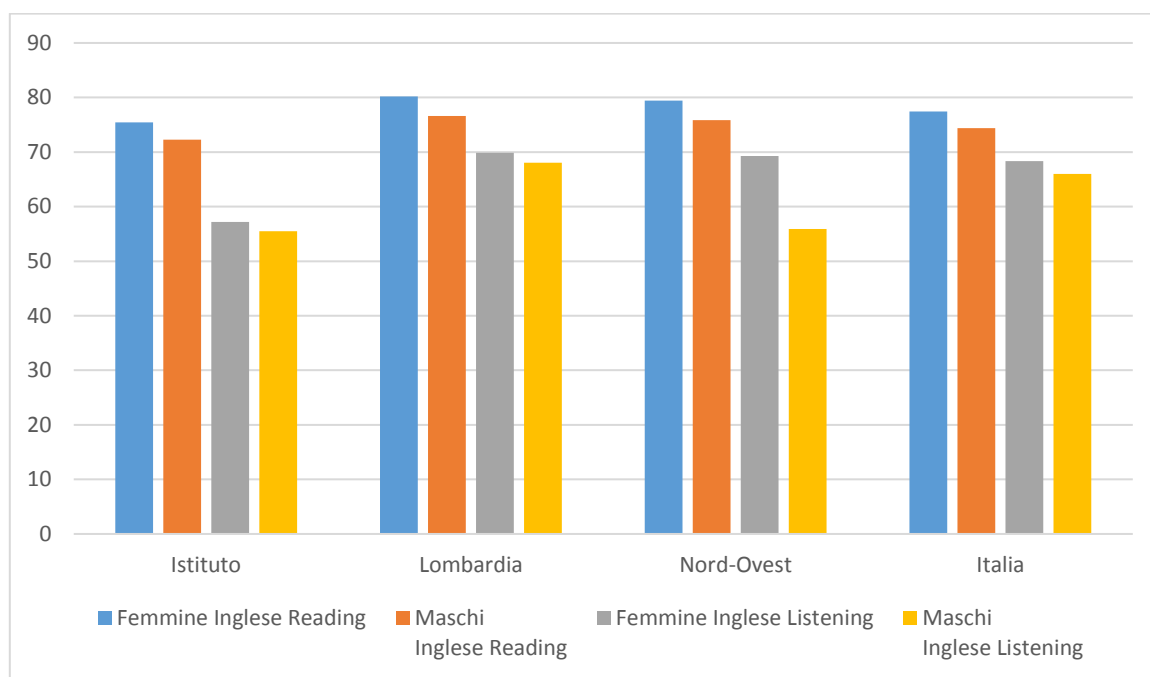
	Regolari Inglese Reading		Posticipatari Inglese Reading		Regolari Inglese Listening		Posticipatari Inglese Listening	
Istituto	73,22		80,48		55,76		62,88	
Lombardia	78,43	-	78,08	+	69,02	-	67,93	-
Nord-Ovest	77,75	-	76,01	+	68,14	-	66,79	-
Italia	76,04	-	70,38	+	67,22	-	64,5	-



Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia per i Regolari sia in inglese Reading che in inglese Listening e per i posticipatari solo nell'inglese Listening. Nei posticipatari si riscontra una% maggiore rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia in merito all'inglese Reading.

17. Istituzione scolastica nel suo complesso – Prova di Inglese Reading e Listening rispetto al genere

	Femmine Inglese Reading		Maschi Inglese Reading		Femmine Inglese Listening		Maschi Inglese Listening	
Istituto	75,42		72,3		57,18		55,52	
Lombardia	80,18	-	76,6	-	69,87	-	68,06	-
Nord-Ovest	79,45	-	75,88	-	69,26	-	55,9	-
Italia	77,42	-	74,4	-	68,32	-	65,98	-



Si riscontra una % più bassa rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia del nostro istituto. Si nota che le femmine hanno punti% più alti rispetto ai maschi per quanto riguarda l'inglese Reading e Listening nel nostro istituto, nel Nord-Ovest e in Italia.

18. Istituzione scolastica nel suo complesso – Effetto scuola

ITALIANO

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

19. Istituzione scolastica nel suo complesso – Effetto scuola

MATEMATICA

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

L'effetto scuola è pari alla media nazionale mentre il livello di preparazione è sotto la media nazionale, sia per Italiano che per Matematica. Questo dato è importante perchè mostra come la scuola sia un punto di forza per i nostri ragazzi che vivono una situazione di svantaggio.

20. Andamento negli ultimi anni scolastici – Italiano

- Il dato complessivo rileva ancora una % percentuale più bassa rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e Italia, nonché rispetto all'indicatore ESCS (stato economico socio culturale).
- Si rileva tuttavia un miglioramento (+ 3,4 punti%) del risultato invalsi rispetto all'anno precedente.

La % di cheating è aumentata (+ 1,3 punti%).

21. Andamento negli ultimi anni scolastici – Matematica

- Il dato complessivo rileva ancora una % percentuale più bassa rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e Italia, nonché rispetto all'indicatore ESCS (stato economico socio culturale).
- Si rileva tuttavia un notevole miglioramento (+ 13,5 punti%) del risultato invalsi rispetto all'anno precedente.

La % di cheating è aumentata (+0,9 punti%).

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	MIIC8FD00A	57,1	191,3	-2,0	basso	↓	↓	↓	57,4	0,5
2014-15	MIIC8FD00A	52,8	191,4	-3,6	basso	↓	↓	↓	52,9	0,0
2015-16	MIIC8FD00A	57,8	188,7	-5,9	medio-basso	↓	↓	↓	59,3	1,7
2016-17	MIIC8FD00A	53,5	195,1	-1,4	basso	↓	↓	↓	53,7	0,4
2017-18	MIIC8FD00A	54,2	183,4	-7,1	medio-basso	↓	↓	↓	54,6	0,7
2018-19	MIIC8FD00A	57,6	192,8	-0,6	basso	↓	↓	↓	59,0	2,0

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 7B Matematica²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	MIIC8FD00A	61,1	194,3	+1,2	basso	↓	↓	↓	62,1	1,2
2014-15	MIIC8FD00A	51,7	194,8	-1,6	basso	↓	↓	↓	51,7	0,0
2015-16	MIIC8FD00A	46,2	186,9	-8,8	medio-basso	↓	↓	↓	46,3	0,2
2016-17	MIIC8FD00A	49,2	190,1	-6,0	basso	↓	↓	↓	49,3	0,3
2017-18	MIIC8FD00A	41,0	185,0	-11,9	medio-basso	↓	↓	↓	41,2	0,5
2018-19	MIIC8FD00A	54,5	192,6	-1,5	basso	↓	↓	↓	55,5	1,4

22. Andamento negli ultimi anni scolastici – Inglese Reading e Listening

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	MIIC8FD00A	72,5	187,6	-4,4	medio-basso	↓	↓	↓	73,3	1,1
2018-19	MIIC8FD00A	73,8	195,2	-5,4	basso	↓	↓	↓	74,2	0,6

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	MIIC8FD00A	57,0	177,7	-10,6	medio-basso	↓	↓	↓	57,7	1,1
2018-19	MIIC8FD00A	56,3	179,0	-8,5	basso	↓	↓	↓	56,4	0,2

Conclusione

Alla luce dei risultati ottenuti possiamo evidenziare questi punti positivi:

- Miglioramento delle prove rispetto l'anno precedente.
- Guardando l'origine gli allievi S2 e S1 hanno ottenuto punti % più alti della Lombardia del Nord-Ovest e dell'Italia in Italiano e Matematica.
- I posticipatari hanno ottenuto punti % più alti della Lombardia del Nord-Ovest e dell'Italia per Italiano, Matematica ed Inglese Reading.
- I voti in pagella sono più alti perchè noi riteniamo la motivazione un forte incentivo per l'alunno. La nostra valutazione è formativa e non solo sommativa.
- Data la varietà degli allievi la nostra programmazione potrebbe subire rallentamenti pertanto, certe competenze che non sono ancora raggiunte nei primi giorni di maggio lo saranno alla fine.

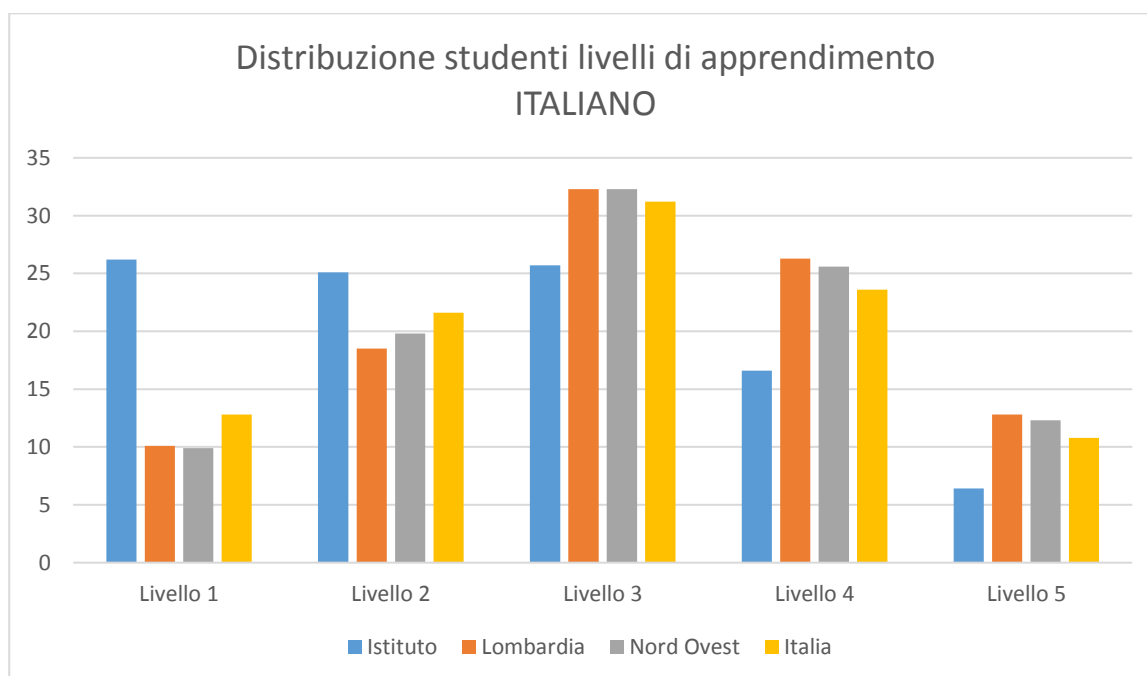
La Funzione Strumentale per
la Scuola Primaria
Manuela Margherita Marasà

SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE

1. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

ITALIANO

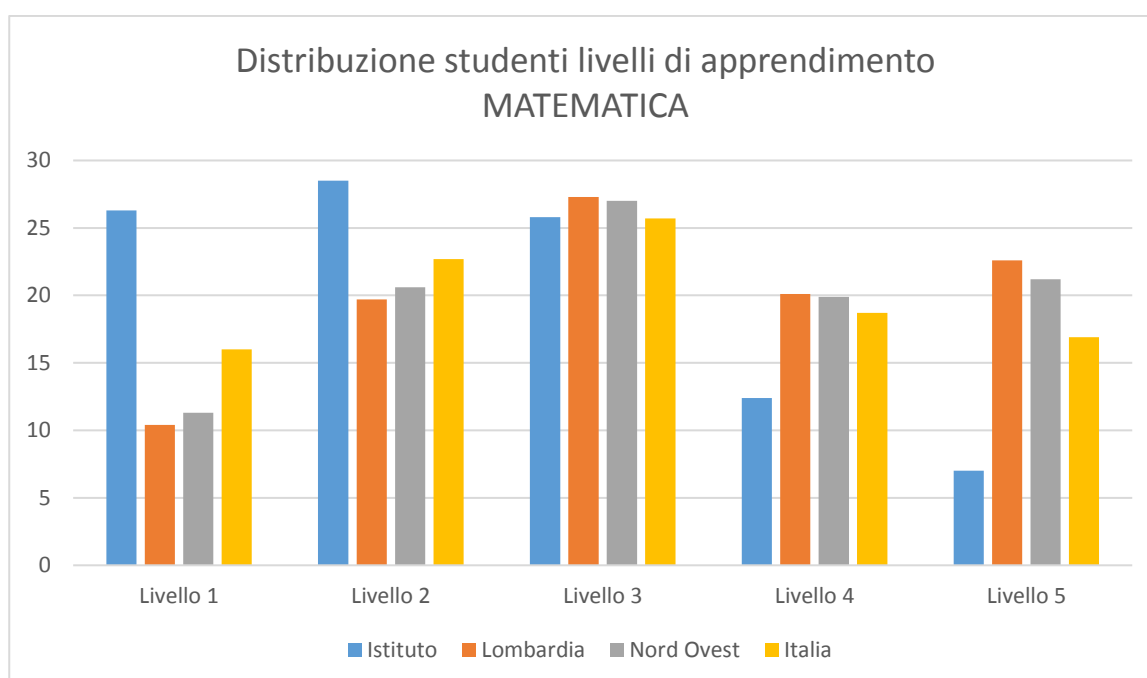
	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
ISTITUTO	26,2		25,1		25,7		16,6		6,4	
LOMBARDIA	10,1	+	18,5	+	32,3	-	26,3	-	12,8	-
NORD OVEST	9,9	+	19,8	+	32,3	-	25,6	-	12,3	-
ITALIA	12,8	+	21,6	+	31,2	-	23,6	-	10,8	-



Si riscontra una % più alta sui livelli più bassi, livello 1 e 2, relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia. Per il livello intermedio, livello 3, e per quelli più alti, livello 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

MATEMATICA

	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
ISTITUTO	26,3		28,5		25,8		12,4		7,0	
LOMBARDIA	10,4	+	19,7	+	27,3	-	20,1	-	22,6	-
NORD OVEST	11,3	+	20,6	+	27,0	-	19,9	-	21,2	-
ITALIA	16,0	+	22,7	+	25,7	+	18,7	-	16,9	-



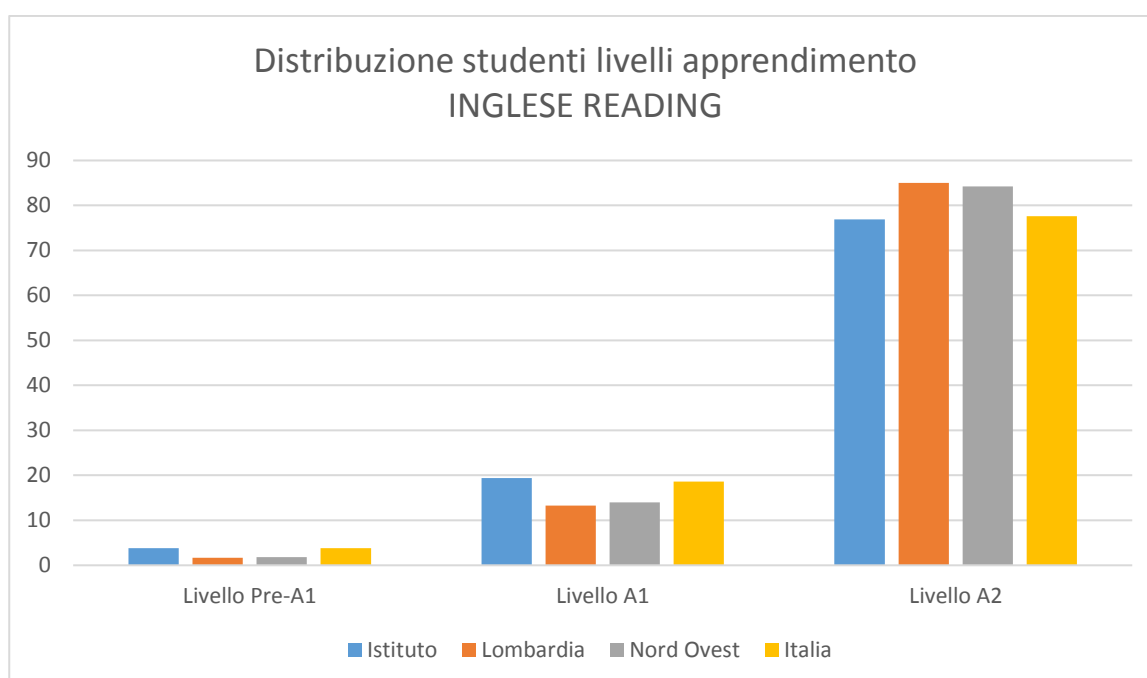
Per quanto riguarda la % degli alunni appartenenti al livello 3, quello intermedio, l'istituto risulta essere in media rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Si riscontra anche una % più alta sui livelli più bassi, livello 1 e 2, relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per i livelli più alti, livello 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

INGLESE READING

	Livello Pre-A1		Livello A1		Livello A2	
ISTITUTO	3,8		19,4		76,9	
LOMBARDIA	1,7	+	13,3	+	85,0	-
NORD OVEST	1,8	+	14,0	+	84,2	-
ITALIA	3,8	=	18,6	+	77,6	-



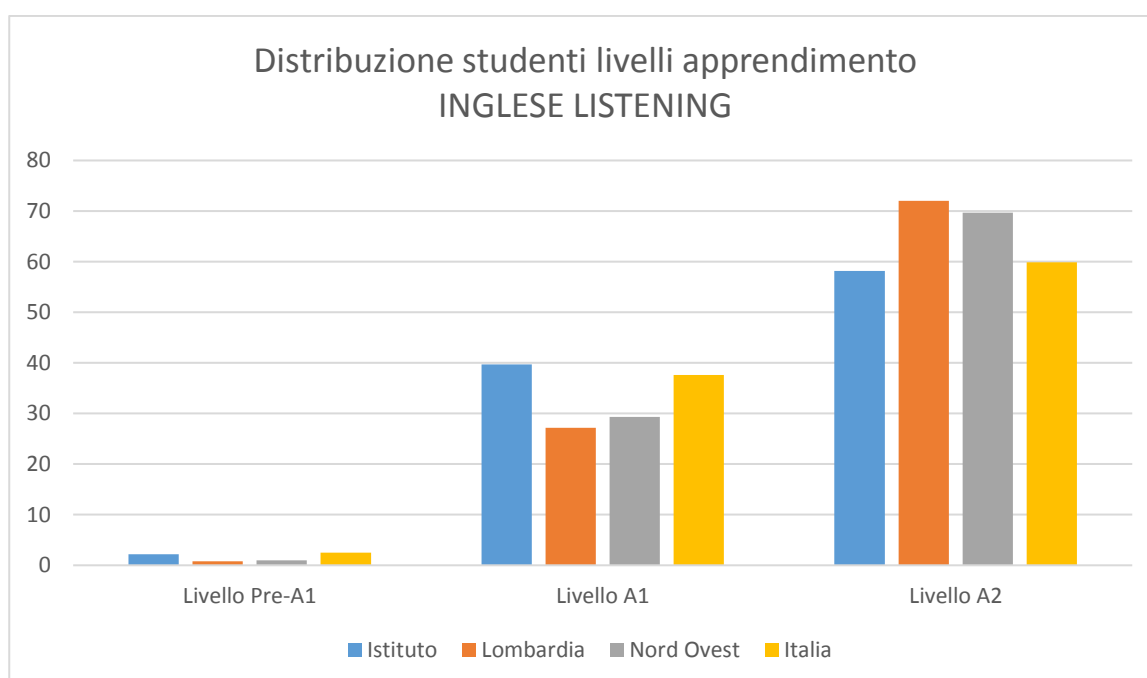
Per quanto riguarda la % degli alunni appartenenti al livello PRE-A1 l'istituto risulta avere una % più alta rispetto alla % Lombardia e Nord-Ovest, mentre risulta essere in media con la % Italia.

Si riscontra invece una % più alta sul livello A1 rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per il livello A2 l'istituto presenta una % più bassa rispetto alla % Lombardia e Nord-Ovest, mentre risulta essere in media con la % Italia.

INGLESE LISTENING

	Livello Pre-A1		Livello A1		Livello A2	
ISTITUTO	2,2		39,7		58,2	
LOMBARDIA	0,8	+	27,2	+	72,0	-
NORD OVEST	1,0	+	29,3	+	69,7	-
ITALIA	2,5	-	37,6	+	59,9	-

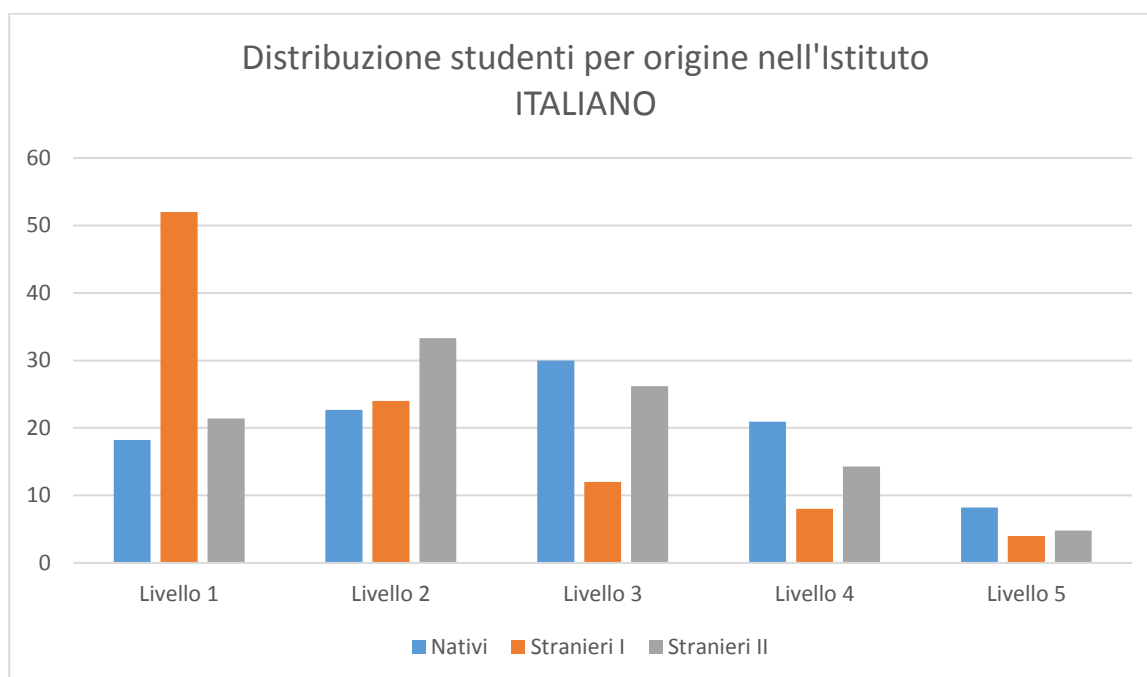


Per quanto riguarda la % degli alunni appartenenti al livello PRE-A1 l'istituto risulta avere una % più alta rispetto la % Lombardia e Nord-Ovest, mentre è più bassa relativamente alla % Italia.
 Si riscontra anche una % più alta sul livello A1 rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.
 Per il livello A2, invece, l'istituto presenta una % più bassa rispetto alla % Lombardia e Nord-Ovest, mentre risulta in media relativamente alla % Italia.

2. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

ITALIANO

		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
ISTITUTO	Nativi	18,2	22,7	30,0	20,9	8,2
	Stranieri I gen.	52,0	24,0	12,0	8,0	4,0
	Stranieri II gen.	21,4	33,3	26,2	14,3	4,8



Nativi: studenti nati in Italia da genitori anch'essi nati in Italia

Stranieri I generazione: Studenti nati all'estero da genitori nati all'estero.

Stranieri II generazione: Studenti nati in Italia da genitori nati all'estero.

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di I generazione dell'Istituto che si collocano nei livelli 1 e 2, questa risulta essere di circa il 76% del totale; aumentata rispetto al 65% dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di II generazione dell'Istituto che si collocano nei livelli 1 e 2, questa risulta essere di circa il 54,7% del totale; aumentata rispetto al 45% dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la % degli alunni nativi dell'Istituto che si collocano nei livelli 1 e 2, questa risulta essere di circa il 40,9% del totale; aumentata rispetto al 27% dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di I generazione dell'Istituto che si collocano nel livello 5, quello più alto, questa risulta essere di circa il 4% del totale; aumentata rispetto allo 0% dell'anno precedente.

MATEMATICA

		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
ISTITUTO	Nativi	22,0	26,6	28,4	13,8	9,2
	Stranieri I gen.	44,0	24,0	24,0	4,0	4,0
	Stranieri II gen.	26,2	31,0	21,4	16,7	4,8

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di I generazione dell'Istituto che si collocano nei livelli 1 e 2 risulta essere di circa il 68% del totale; aumentata rispetto al 65% dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di II generazione dell'Istituto che si collocano nei livelli 1 e 2 risulta essere di circa il 57,2% del totale; diminuita rispetto al 62% dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la % degli alunni nativi dell'Istituto che si collocano nei livelli 1 e 2 risulta essere di circa il 48,6% del totale; aumentata rispetto al 30% dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di I generazione dell'Istituto che si collocano nel livello 5, quello più alto, risulta essere di circa il 4% del totale; diminuita rispetto al 9% dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di II generazione dell'Istituto che si collocano nel livello 5, quello più alto, risulta essere di circa il 5% del totale, in media rispetto a quella dell'anno precedente.

INGLESE READING

		Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
ISTITUTO	Nativi	3,7	17,4	78,9
	Stranieri I gen.	4,0	24,0	72,0
	Stranieri II gen.	2,4	16,7	81,0

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di II generazione dell'Istituto che si collocano nel livello A2, quello più alto, risulta essere di circa l'81% del totale; in aumento rispetto al 59% di quella dell'anno precedente.

INGLESE LISTENING

		Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
ISTITUTO	Nativi	0,9	40,7	58,3
	Stranieri I gen.	4,0	40,0	56,0
	Stranieri II gen.	2,4	41,5	56,1

Tutte le % risultano in media rispetto a quelle dell'anno precedente.

3. Ulteriori considerazioni

- **Performance in base al genere**

In Italiano nei livelli più alti la % delle femmine è maggiore rispetto a quella dei maschi.

In Matematica nei livelli più alti la % dei maschi è maggiore rispetto a quella delle femmine.

In Inglese Reading nei livelli più alti la % delle femmine è maggiore rispetto a quella dei maschi.

In Inglese Listening nei livelli più alti la % dei maschi è maggiore rispetto a quella delle femmine.

- **Effetto scuola**

L'effetto scuola rientra nella media.

- **Andamento negli ultimi anni scolastici**

Confrontando i risultati delle prove dell'anno scolastico 2018-19 rispetto a quelli dell'anno precedente 2017-18, la percentuale degli studenti del livello 1 è raddoppiata rispetto all'anno precedente in italiano, matematica, inglese reading.

- **ESCS**

Lo stato socio-economico culturale in percentuale incide sul livello raggiunto.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale basso la percentuale maggiore si attesta sul livello 1, sia per Italiano che per Matematica.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-basso la percentuale maggiore si attesta sul livello 3, sia per Italiano che per Matematica.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-alto la percentuale maggiore si attesta sul livello 2, sia per Italiano che per Matematica.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale alto la percentuale maggiore si attesta sul livello 4, in Italiano e sul livello 3 per Matematica.

Il livello 5 comunque viene raggiunto anche dagli alunni con ESCS basso e medio-basso anche se con percentuali minori.




La Funzione Strumentale per la

Scuola Secondaria




Chiara Leo

Punteggi generali Primaria Classi seconde

ITALIANO




ISTITUTO	45,0	
LOMBARDIA	53,0	- 
NORD OVEST	53,9	- 
ITALIA	53,7	- 

MATEMATICA




ISTITUTO	47,6	
LOMBARDIA	56,9	- 
NORD OVEST	57,2	- 
ITALIA	56,6	- 

Punteggi generali Primaria Classi quinte




ITALIANO

ISTITUTO	57,6	
LOMBARDIA	63,4	- 
NORD OVEST	63,5	- 
ITALIA	61,4	- 




MATEMATICA

ISTITUTO	54,5	
LOMBARDIA	60,3	- 
NORD OVEST	59,9	- 
ITALIA	57,9	- 

INGLESE READING

ISTITUTO	73,8	
LOMBARDIA	78,4	- 
NORD OVEST	77,7	- 
ITALIA	75,9	- 




INGLESE LISTENING

ISTITUTO	56,3	
LOMBARDIA	69,0	- 
NORD OVEST	68,1	- 
ITALIA	67,2	- 




Infine, considerando i punteggi generali, l'Istituto risulta avere un punteggio inferiore rispetto a quello relativo a Lombardia, Nord-Ovest e Italia

Punteggi generali Secondaria Classi terze




ITALIANO

ISTITUTO	183,7	
LOMBARDIA	203,9	- 
NORD OVEST	203,3	- 
ITALIA	199,1	- 




MATEMATICA

ISTITUTO	184,8	
LOMBARDIA	208,4	- 
NORD OVEST	206,6	- 
ITALIA	200,1	- 

INGLESE READING

ISTITUTO	198,8	
LOMBARDIA	210,9	- 
NORD OVEST	209,6	- 
ITALIA	203,3	- 

INGLESE LISTENING

ISTITUTO	199,7	
LOMBARDIA	211,5	- 
NORD OVEST	209,4	- 
ITALIA	201,6	= 

Infine, considerando i punteggi generali, l'Istituto risulta avere un punteggio inferiore rispetto a quello relativo a Lombardia, Nord-Ovest e Italia ad eccezione di Inglese Listening che risulta essere in media con il punteggio Italia.

La Funzione Strumentale per la
Scuola Secondaria
Chiara Leo

Conclusione

Alla luce dei risultati ottenuti per l'anno scolastico in corso, sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione da parte di tutti i docenti sulle scelte operative, individuando i processi su cui intervenire ed elaborando strategie e metodologie condivise.

Considerazioni finali

Nell'espletamento dell'incarico di cui siamo state investite, ci auguriamo che tale attività di analisi relativa all'a.s. 2018/19 possa costituire il punto di partenza per una valutazione collettiva, al fine di lavorare in sintonia, con l'obiettivo comune di migliorare l'offerta formativa del nostro Istituto.

Con la presente, cogliamo l'occasione per ringraziare la dirigente scolastica, dott.ssa Lucia Pacini, la vicaria Roberta Letizia, la collaboratrice della dirigente Amelia Vitale, l'animatore digitale Mirco Raso, e tutto il corpo docente per la fiducia che quotidianamente dimostra e che gratifica il nostro lavoro.