

FORMALIZZAZIONE DEI CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA DAD

a.s. 2019/2020

PREMESSA

Riferimenti normativi

D.P.R. 122/2009

D. Lgs 62/2017

DPCM n. 22 del 8/03/2020

Nota n. 279 del 17 marzo 2020

Nota n. 388 del 17 marzo 2020

Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”.

Relativamente alla valutazione degli apprendimenti il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- . le modalità di verifica non in presenza sono atipiche rispetto alle verifiche in presenza;
- . bisogna puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro);
- . bisogna prediligere verifiche e valutazioni che aiutino l'alunno a mettere in risalto le proprie competenze rispetto alle carenze;
- . bisogna predisporre attività “aperte” con compiti di realtà, che aiutino a rafforzare l'autostima dell'allievo, che gli permettano di trovare strategie di risoluzione che stimolino la competenza di imparare ad imparare;
- . bisogna favorire attività di ricerca, scambio, e condivisione da farsi a piccoli gruppi e con diverse modalità, da riportare poi al gruppo classe durante la lezione sincrona;
- . bisogna favorire scambi e attività che sollecitino gli allievi a mantenere il contatto tra di loro anche dopo la lezione;
- . bisogna aiutare il ragazzo ad autovalutarsi stabilendo prima, insieme, criteri e metodo valutativo.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/03/2020: “Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.

Molti alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria partecipavano alle lezioni di DAD utilizzando lo smartphone dei genitori. L'Istituto si è tempestivamente attivato per fornire dispositivi agli alunni. I dispositivi sono stati forniti subito agli allievi DVA, BES, NAI. E' stata stilata una graduatoria, in base alle richieste pervenute dai genitori in segreteria, per procedere al raggiungimento di ciascuna famiglia del nostro istituto a partire dagli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e scendendo fino agli allievi della scuola dell'infanzia. Ad oggi tutti gli allievi della classe quinta della scuola primaria sono stati dotati di un dispositivo a famiglia. Si sta procedendo con la distribuzione alle altre classi.

Tutti gli allievi di ogni ordine e grado del nostro istituto sono stati raggiunti dal corpo docente. Le insegnanti conoscono le motivazioni degli allievi che ad oggi non partecipano o partecipano saltuariamente alla DAD e attuano tutte le possibili strategie per comunicare anche con questi studenti.

Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado Mattei Di Vittorio sono dotati di Ipad *Apple*; possono partecipare all'attività didattica a distanza attraverso l'applicazione *Zoom*.

Qui di seguito riportiamo i criteri per la verifica, le modalità di verifica, i criteri per la valutazione e i criteri per la valutazione degli alunni BES, per ogni ordine e grado di scuola del nostro I.C.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

- controllo della partecipazione alle attività proposte dal docente attraverso la chat di whatsapp
- controllo delle attività ludico, grafico pittoriche svolte dall'allievo tramite foto o mail inviate dal genitore

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- nella scuola dell'infanzia, tenuto conto che la verifica degli apprendimenti avviene attraverso l'osservazione quotidiana dei bambini, è impossibile effettuare verifica attraverso la DAD

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza gli indicatori sono i seguenti:

- . impegno e partecipazione alle attività proposte;
- . creatività e originalità;
- . costanza nello svolgimento delle attività.

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dal docente;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite mail, diverse applicazioni e video realizzati dall'allievo.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quando procedere alla verifica va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivise settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso le app presenti sui tablet/pc in dotazione agli alunni e altri strumenti digitali presenti nelle famiglie (padlet, whatsapp..), oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni, o docente/allievo in caso di valutazione individuale.

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali:

- con collegamento individuale docente/allievo;
- con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte: In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

a - Somministrazione di test;

b - Somministrazione di verifiche scritte;

c - Esercitazioni pratiche.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona, chi lo desidera, può somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) Prove autentiche: Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato attraverso modalità di apprendimento trasversali.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di sviluppo di una ricerca e/o di un progetto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **FORMATIVO** che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Molto importante per l'efficacia del successo formativo della DAD, sarebbe una collaborazione fattiva e costante con i genitori che seguendo da vicino gli allievi :

- al bisogno aiutino lo scolaro nella gestione dello strumento e dell'applicazione;
- aiutino noi docenti ad avere un costante feedback sia sui processi positivi che quelli negativi, permettendoci di programmare i necessari e specifici interventi adatti a ciascuno.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza gli indicatori sono i seguenti:

- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- creatività e originalità;
- costanza nello svolgimento delle attività;

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

I docenti predisporranno attività specifiche per gli alunni BES. I docenti di sostegno invieranno alle famiglie degli alunni DVA il materiale tramite mail o altre applicazioni. Le famiglie degli alunni DSA riceveranno le attività per loro predisposte, comprensive di misure dispensative ed eventuali strumenti compensativi, sempre tramite mail o altre applicazioni. Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali verranno concordate direttamente con le famiglie le modalità per lo svolgimento delle attività didattiche assegnate.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza degli alunni BES gli indicatori sono i seguenti:

- interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia;
- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- presentazione dei lavori in modo ordinato.

SCUOLA SECONDARIA

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dal docente;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite mail, applicazione Schoolwork .

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quando procedere alla verifica va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivise settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso le app presenti sui tablet in dotazione agli alunni

(Socratic...) , oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali:

- con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte: In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

a - Somministrazione di test;

b - Somministrazione di verifiche scritte

c - Esercitazioni pratiche

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) Prove autentiche: Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo FORMATIVO che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza gli indicatori sono i seguenti:

- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;

- autonomia nella gestione delle TIC;
- creatività e originalità;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- resilienza, tenacia, empatia;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

I docenti predisporranno attività specifiche per gli alunni BES. I docenti di sostegno invieranno alle famiglie degli alunni DVA il materiale tramite mail o applicazione Schoolwork. Le famiglie degli alunni DSA riceveranno le attività per loro predisposte, comprensive di misure dispensative ed eventuali strumenti compensativi, sempre tramite mail o applicazione Schoolwork. Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali verranno concordate direttamente con le famiglie le modalità per lo svolgimento delle attività didattiche assegnate.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza degli alunni BES gli indicatori sono i seguenti:

- interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia;
- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- autonomia nella gestione delle TIC;
- presentazione dei lavori in modo ordinato.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.