**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Mattei-Di Vittorio”**

**Scuola Secondaria di I Grado**

**RELAZIONE FINALE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe III ..........**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Docente Coordinatore prof.**

Italiano ............................................................

Laboratorio Letterario ............................................................

Storia ............................................................

Geografia ............................................................

Matematica e Scienze ............................................................

Lingua Inglese ............................................................

Lingua (Francese/Spagnolo) ............................................................

Tecnologia ............................................................

Arte e Immagine ............................................................

Musica ............................................................

Educazione Fisica ............................................................

Religione ............................................................

Alternativa alla R.C. ............................................................

Sostegno ............................................................

Nessun insegnante si è assentato per un periodo significativo/ un insegnante si è assentato per un lungo periodo, per cui è stato sostituito da un supplente dal ………………al ……………/ fino al termine dell’attività didattica

La classe usufruisce/non usufruisce del supporto dell'insegnante di sostegno per n.... ore settimanali

Interventi dei docenti dell’organico di potenziamento:

Docente: …........ attività svolte: …...............

Nel corso del triennio, il corpo docente ha subito le seguenti variazioni:

...............................................................................................................................................................

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Sono stati …............................................... (*regolari, costanti,* *discontinui, scarsi*).

Si è registrata una presenza ….................................... *(molto alta, scarsa, abbastanza elevata)* durante gli incontri quadrimestrali e in occasione della consegna schede.

In caso di convocazione, i genitori si sono presentati sollecitamente. / Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati. / Alcuni genitori sono stati sempre partecipi alla vita scolastica, altri in modo discontinuo.

 **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**Attuale composizione della classe**

La classe …... è composta da... alunni di cui: n. ……… alunni con certificazione (DVA, DSA o BES di terzo livello), n. .……... alunni NAI.

Gli alunni maschi sono………, le femmine sono……….. .

Gli alunni che si avvalgono dell’insegnamento della Religione Cattolica sono …………., mentre n. …………. alunni si avvalgono dell’attività alternativa con il/la prof..............

Al termine dell’anno scolastico il gruppo classe risulta non cambiato/cambiato in quanto in data... è stato inserito l’alunno...... proveniente dal paese d'origine........../ l’alunno.................................. si è trasferito alla Scuola …....................... di …...........................

Dal registro di classe risulta che: la frequenza degli alunni è stata regolare per tutti/la frequenza è stata regolare per la maggior parte e *(saltuaria, irregolare, scarsa…..)* per gli alunni …..........................................................

che hanno riportato, nella secondaria di 1^ grado, un numero di assenze pari a........./superiore ad un quarto del monte ore disciplinare per i seguenti motivi....................................................…………………………………………………...............

**EVOLUZIONE DELLA CLASSE RISPETTO AGLI OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI**

Il gruppo classe, nei tre anni di scuola, *ha saputo (non ha saputo / ha stentato ad) adattarsi e rispondere positivamente alle diverse metodologie didattiche*

Il rapporto con i Docenti .......................................................................................................................

Il livello di maturità ..............................................................................................................................

Le problematiche iniziali riscontrate possono così essere sintetizzate:

Comportamento: …...........................................................................

Interesse e partecipazione................................................

Impegno in classe e a casa: …....................................................................

All'inizio della seconda media ......................................................................................................

All'inizio della terza media...............................................................................................................

Nell'anno scolastico in corso ..........................................................................................................

**CONTENUTI DISCIPLINARI E ATTIVITÀ**

Relativamente agli obiettivi della sfera educativa e disciplinare, i Docenti hanno operato attraverso l'attività di classe per consolidare le conoscenze, migliorare la capacità di attenzione e di logica, porre le basi per l'acquisizione di autonomia nello studio. PER LE SINGOLE DISCIPLINE SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE E RELAZIONE DI CIASCUN INSEGNANTE.

In relazione al percorso didattico programmato, nella classe:

n…….… alunni hanno seguito la programmazione indicata nel PEI (Piano Educativo Individualizzato - alunni con sostegno)

n. ………. alunni hanno seguito un PDP (Percorso Didattico Personalizzato - alunni DSA)

n. ………. alunni hanno seguito percorsi di alfabetizzazione in Lingua italiana per n. ………. ore settimanali

Nel secondo quadrimestre gli insegnanti hanno attivato le modalità di didattica a distanza, come da Ordinanza Ministeriale del 17 Marzo 2020. Per i dettagli, si rimanda alla relazione finale delle singole discipline.

**ATTIVITÀ DI INTEGRAZIONE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti progetti integrativi del curricolo:

 a. s. 2017/18: classe prima

* .................................................................
* ...................................................................
* .....................................................................

a. s. 2018/19: classe seconda

* .................................................................
* ...................................................................
* .....................................................................

a. s. 2019/20: classe terza

* .................................................................
* ...................................................................
* .....................................................................

**USCITE E VISITE DIDATTICHE NEL TRIENNIO**

a. s. 2017/18: classe prima

* .................................................................
* ...................................................................
* .....................................................................

a. s. 2018/19: classe seconda

* .................................................................
* ...................................................................
* .....................................................................

a. s. 2019/20: classe terza

* .................................................................
* ...................................................................
* .....................................................................

*(eventuale commento sull'importanza delle attività integrative, dei laboratori e delle uscite didattiche, anche per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento)*

**RISORSE UTILIZZATE**

Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori, i locali attrezzati disponibili e accessibili, il tablet in dotazione ad ogni alunno.

Risorse esterne: ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti (solo per le classi che hanno iniziato/terminato il progetto).

In particolare: agenti del corpo di Polizia Locale, avvocati, professionisti del Comune di Pioltello, psicologi, animatori teatrali, ….................................................

**FASCE**

Le valutazioni del Consiglio di Classe in merito al conseguimento degli obiettivi didattici possono essere sintetizzate in base a

* competenze disciplinari
* metodo di lavoro
* impegno e partecipazione

**FASCIA ALTA**

Gli alunni …....................................................................................... sono dotati di attenzione e partecipazione attiva e propositiva. Sempre provvisti del materiale, lo hanno gestito e organizzato consapevolmente. Hanno svolto con assiduità il proprio lavoro e sono stati disponibili nei confronti degli insegnanti e dei compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo.

**FASCIA MEDIA**

Gli alunni ….....................................................................sono dotati di attenzione continuativa e partecipazione attiva. Provvisti del materiale, lo hanno gestito in modo efficace e hanno organizzato il lavoro autonomamente.

Hanno svolto regolarmente il proprio lavoro. Hanno compreso i codici di comportamento e sono stati tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni implicite ed esplicite.

**FASCIA MEDIO-BASSA**

Gli alunni................................................................................................... sono dotati di attenzione discontinua e partecipazione da sollecitare. Provvisti del materiale necessario, lo hanno però gestito in modo poco efficace; nell’organizzare il lavoro hanno dovuto a volte essere guidati dall’insegnante. Hanno svolto il proprio lavoro in modo meccanico. Generalmente hanno compreso i codici di comportamento, hanno comunicato in modo sostanzialmente corretto, sono stati per lo più tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni principali.

**FASCIA BASSA**

Gli alunni ….................................................................................. sono dotati di tempi di attenzione molto limitati e scarsa partecipazione alle attività proposte. Spesso sprovvisti del materiale di lavoro, lo hanno tuttavia/ non lo hanno gestito in modo efficace e nell’organizzare il lavoro sono stati guidati dall’intervento costante dell’insegnante. Hanno svolto saltuariamente e/o parzialmente il proprio lavoro. Hanno stentato a comprendere i codici di comportamento e le regole comunitarie. Hanno partecipato in modo non adeguato alla vita della classe.

**LINEE METODOLOGICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE (anche DaD)**

I Docenti hanno cercato di uniformare metodi e strumenti, al fine di omogeneizzare gli interventi educativi e didattici per favorire comportamenti collaborativi e responsabili negli alunni.

Metodi privilegiati a seconda dei contesti:

* metodo induttivo-sperimentale
* metodo logico-deduttivo
* metodologia della comunicazione verbale e non (gestuale, iconica, musicale, pittorica)
* metodologia della ricerca, individuale e di gruppo.

Strumenti usati:

* libri di testo, di consultazione e di lettura
* giornali e riviste
* sussidi grafici, audiovisivi e digitali
* attrezzature di laboratorio
* materiale informatico

Prove di valutazione:

* orali, scritte, pratiche e con l'ausilio del computer
* rilevazione del comportamento nei lavori di gruppo, nell'attività motoria, nelle esecuzioni musicali e/o teatrali, durante le attività di integrazione e le visite di istruzione

La valutazione è stata espressa utilizzando le votazioni in decimi, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche. Le verifiche sono state sistematiche, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

La valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno è stata rapportata agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, in aderenza alle caratteristiche soggettive verificate ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno.

Per il periodo della DaD, si fa riferimento alle relazioni finali di disciplina.

* orali, scritte, pratiche e con l'ausilio del computer
* rilevazione del comportamento nei lavori di gruppo, nell'attività motoria, nelle esecuzioni musicali e/o teatrali, durante le attività di integrazione e le visite di istruzione

La valutazione è stata espressa utilizzando le votazioni in decimi, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche. Le verifiche sono state sistematiche, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

La valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno è stata rapportata agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, in aderenza alle caratteristiche soggettive verificate ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno.

Per il periodo della DaD, si fa riferimento alle relazioni finali di disciplina.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento al PEI/PDP.

Indicare le eventuali modifiche, se necessarie, relativamente alla propria disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e con gli altri docenti del CdC.

**VALUTAZIONE FINALE ALUNNI**

In riferimento all’ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’a.s. 2019/2020, del 16/05/2020 (art.1, comma 1 *Finalità e definizioni: La presente ordinanza definisce le modalità di espletamento dell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l’anno scolastico 2019/202, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell’articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b, del decrete legge 8 aprile 2020, n.22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.)*, l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale, da parte del Consiglio di Classe, che terrà conto anche di un elaborato prodotto dall’alunno su un argomento concordato con gli insegnanti. Successivamente alla consegna dell’elaborato, in via telematica, ogni alunno lo esporrà online alla presenza dei compagni e del Consiglio di Classe.

L’elaborato sarà valutato dal Consiglio di Classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta e approvata dal Collegio dei Docenti, con votazione in decimi.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe procederà alla valutazione dell’anno scolastico 2019/2020 sulla base dell’attività didattica in presenza e a distanza, del triennio, dell’albatro prodotto e della sua presentazione orale.

La presente relazione è approvata all'unanimità.

Pioltello, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Per il Consiglio di Classe

 Il Coordinatore

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_