

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Mattei Di Vittorio – Pioltello
 A.S. 2020/2021

CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA' esempi/proposte
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1. Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.	<ul style="list-style-type: none"> • La storia dei colori della bandiera e della nascita dell'inno nazionale • Testo e musica dell'Inno nazionale
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	1. Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente. 2. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto uomo- natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale • Le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici
Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5 dm n. 92/2019	1. Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante. 2. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. 3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriate. 4. Conoscere le norme	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni • Fake news • I rischi della rete • Salute e benessere digitali • Il fenomeno del cyberbullismo • Regole della netiquette della navigazione on line • Hatespeech e comunicazione non ostile • Social network e privacy

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Mattei Di Vittorio – Pioltello
 A.S. 2020/2021

	<p>comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>6. Rispettare il diritto di privacy personale.</p>	
<p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p>1. Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.</p> <p>2. Riconoscere la funzione essenziale della sanzione.</p> <p>3. Assumere ruoli, compiti e responsabilità.</p> <p>4. Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>5. Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto.</p> <p>6. Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.</p> <p>7. Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali • La funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali
<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio</p>	<p>1. Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le peculiarità naturalistiche del territorio di appartenenza

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Mattei Di Vittorio – Pioltello
 A.S. 2020/2021

<p>ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive. 3. Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le produzioni agroalimentari del territorio • Il concetto di sviluppo sostenibile • Le fonti di energia rinnovabili • Classificazione delle fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio
<p>Educazione alla legalità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. 2. Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo. 3. Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza delle regole • Regolamento della scuola • Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. 2. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. 3. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confronto con quelli della stessa natura presenti in altre culture • I linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale. <p>Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Mattei Di Vittorio – Pioltello
 A.S. 2020/2021

	<p>identificativo di una cultura.</p> <p>4. Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</p> <p>5. Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali • Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative
<p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio. 2. Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile. 3. Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività. 4. Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dei pericoli di diversa entità • L'importanza dell'Ente Protezione Civile • Assunzione di compiti di realtà che si possono svolgere all'interno della comunità di appartenenza • Individuazione di contributi personali a favore della comunità

CLASSI SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper cogliere nella prospettiva storica le ragioni che hanno portato alla nascita e all'evoluzione degli ordinamenti giuridici 2. Conoscere l'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta 2. Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale 3. Argomentare sull'importanza di conservare e preservare il pianeta Terra 4. Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile • Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili • Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo) • Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni
<p>Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5 dm n. 92/2019</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 2. Riflettere su come le tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni • Fake news • I rischi della rete

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Mattei Di Vittorio – Pioltello
 A.S. 2020/2021

	<p>digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>3. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> <p>4. Proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il fenomeno del cyberbullismo • Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017 • Salute e benessere digitali • Regole della netiquette della navigazione on line • Hatespeech e comunicazione non ostile • Web reputation • Il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale
<p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p>1. Comprendere il ruolo sociale del lavoro e delle norme a sua tutela</p> <p>2. Riflettere sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne</p> <p>3. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e digitalizzazione</p> <p>4. Conoscere la suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici</p> <p>5. Conoscere le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici • Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori • Le tutele del lavoro femminile e minorile

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Mattei Di Vittorio – Pioltello
 A.S. 2020/2021

<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura che mette in relazione tutti i viventi, tra loro e con il pianeta, riconoscere tali relazioni, saper collegare specifici eventi a trasformazioni del contesto 2. Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva 3. Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli 	<p>Sapere ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e le relazioni che li integrano. • Consapevolezza ambientale sensibilizzazione e presa di coscienza verso i problemi ambientali;
<p>Educazione alla legalità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro 2. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile 4. Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità 5. Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana • Le istituzioni e gli organi dell'UE • Lo statuto degli studenti e delle studentesse • La Dichiarazione dei diritti dell'uomo • Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione, alle mafie in genere, e allo sfruttamento del lavoro minorile • Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Mattei Di Vittorio – Pioltello
 A.S. 2020/2021

	<p>e ambientali come elemento comune di dialogo</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità 3. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura 4. Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono 5. Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi artistici universali che sviluppano le relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale • Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico • Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali • Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative
<p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizzare gli alunni alla cultura del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente 2. Educare gli alunni ad essere cittadini attivi, a prestare soccorso e ad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento adeguato in caso di avvistamento di incendio • Comportamenti adeguati in situazioni di pericolo (terremoti, incendi, alluvioni, ecc...)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Mattei Di Vittorio – Pioltello
A.S. 2020/2021

	<p>aiutare il prossimo in caso di bisogno</p> <p>3. Favorire la conoscenza delle attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino</p> <p>4. Conoscere le norme generali di Primo Soccorso</p>	<ul style="list-style-type: none">• Le scale di riferimento per la valutazione dei danni• Il ruolo e le azioni della Protezione Civile all'interno della comunità• Le norme generali di Primo Soccorso
--	---	--