

**CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA' esempi/proposte
<b>Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>	1. Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia dei colori della bandiera e della nascita dell'inno nazionale</li> <li>• Testo e musica dell'Inno nazionale</li> </ul>
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</li> <li>2. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto uomo- natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale</li> <li>• Le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici</li> </ul>
<b>Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5 dm n. 92/2019</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante.</li> <li>2. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.</li> <li>3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriate.</li> <li>4. Conoscere le norme</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti delle informazioni</li> <li>• Fake news</li> <li>• I rischi della rete</li> <li>• Salute e benessere digitali</li> <li>• Il fenomeno del cyberbullismo</li> <li>• Regole della netiquette della navigazione on line</li> <li>• Hatespeech e comunicazione non ostile</li> <li>• Social network e privacy</li> </ul>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 Mattei Di Vittorio – Pioltello  
 A.S. 2020/2021

	<p>comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>6. Rispettare il diritto di privacy personale.</p>	
<p><b>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</b></p>	<p>1. Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.</p> <p>2. Riconoscere la funzione essenziale della sanzione.</p> <p>3. Assumere ruoli, compiti e responsabilità.</p> <p>4. Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>5. Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto.</p> <p>6. Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.</p> <p>7. Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali</li> <li>• La funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali</li> </ul>
<p><b>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio</b></p>	<p>1. Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le peculiarità naturalistiche del territorio di appartenenza</li> </ul>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 Mattei Di Vittorio – Pioltello  
 A.S. 2020/2021

<p><b>ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>3. Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le produzioni agroalimentari del territorio</li> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Le fonti di energia rinnovabili</li> <li>• Classificazione delle fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio</li> </ul>
<p><b>Educazione alla legalità</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>2. Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo.</li> <li>3. Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza delle regole</li> <li>• Regolamento della scuola</li> <li>• Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia</li> </ul>
<p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</li> <li>2. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</li> <li>3. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confronto con quelli della stessa natura presenti in altre culture</li> <li>• I linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.</li> </ul> <p>Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 Mattei Di Vittorio – Pioltello  
 A.S. 2020/2021

	<p>identificativo di una cultura.</p> <p>4. Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</p> <p>5. Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali</li> <li>• Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative</li> </ul>
<p><b>Formazione di base in materia di protezione civile</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.</li> <li>2. Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile.</li> <li>3. Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività.</li> <li>4. Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione dei pericoli di diversa entità</li> <li>• L'importanza dell'Ente Protezione Civile</li> <li>• Assunzione di compiti di realtà che si possono svolgere all'interno della comunità di appartenenza</li> <li>• Individuazione di contributi personali a favore della comunità</li> </ul>

**CLASSI SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p><b>Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper cogliere nella prospettiva storica le ragioni che hanno portato alla nascita e all'evoluzione degli ordinamenti giuridici</li> <li>2. Conoscere l'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto</li> </ul>
<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta</li> <li>2. Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale</li> <li>3. Argomentare sull'importanza di conservare e preservare il pianeta Terra</li> <li>4. Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile</li> <li>• Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>• Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo)</li> <li>• Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni</li> </ul>
<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5 dm n. 92/2019</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>2. Riflettere su come le tecnologie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti delle informazioni</li> <li>• Fake news</li> <li>• I rischi della rete</li> </ul>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 Mattei Di Vittorio – Pioltello  
 A.S. 2020/2021

	<p>digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>3. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> <p>4. Proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fenomeno del cyberbullismo</li> <li>• Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017</li> <li>• Salute e benessere digitali</li> <li>• Regole della netiquette della navigazione on line</li> <li>• Hatespeech e comunicazione non ostile</li> <li>• Web reputation</li> <li>• Il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale</li> </ul>
<p><b>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</b></p>	<p>1. Comprendere il ruolo sociale del lavoro e delle norme a sua tutela</p> <p>2. Riflettere sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne</p> <p>3. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e digitalizzazione</p> <p>4. Conoscere la suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici</p> <p>5. Conoscere le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici</li> <li>• Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori</li> <li>• Le tutele del lavoro femminile e minorile</li> </ul>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 Mattei Di Vittorio – Pioltello  
 A.S. 2020/2021

<p><b>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la struttura che mette in relazione tutti i viventi, tra loro e con il pianeta, riconoscere tali relazioni, saper collegare specifici eventi a trasformazioni del contesto</li> <li>2. Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva</li> <li>3. Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli</li> </ol>	<p>Sapere ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e le relazioni che li integrano.</li> <li>• Consapevolezza ambientale sensibilizzazione e presa di coscienza verso i problemi ambientali;</li> </ul>
<p><b>Educazione alla legalità</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro</li> <li>2. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi</li> <li>3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile</li> <li>4. Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità</li> <li>5. Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• Le istituzioni e gli organi dell'UE</li> <li>• Lo statuto degli studenti e delle studentesse</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti dell'uomo</li> <li>• Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione, alle mafie in genere, e allo sfruttamento del lavoro minorile</li> <li>• Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia</li> </ul>
<p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture</li> </ul>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 Mattei Di Vittorio – Pioltello  
 A.S. 2020/2021

	<p>e ambientali come elemento comune di dialogo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità</li> <li>3. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura</li> <li>4. Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono</li> <li>5. Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I linguaggi artistici universali che sviluppano le relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale</li> <li>• Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico</li> <li>• Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali</li> <li>• Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative</li> </ul>
<p><b>Formazione di base in materia di protezione civile</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilizzare gli alunni alla cultura del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente</li> <li>2. Educare gli alunni ad essere cittadini attivi, a prestare soccorso e ad</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento adeguato in caso di avvistamento di incendio</li> <li>• Comportamenti adeguati in situazioni di pericolo (terremoti, incendi, alluvioni, ecc...)</li> </ul>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
Mattei Di Vittorio – Pioltello  
A.S. 2020/2021

	<p>aiutare il prossimo in caso di bisogno</p> <p>3. Favorire la conoscenza delle attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino</p> <p>4. Conoscere le norme generali di Primo Soccorso</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le scale di riferimento per la valutazione dei danni</li><li>• Il ruolo e le azioni della Protezione Civile all'interno della comunità</li><li>• Le norme generali di Primo Soccorso</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------