

“ ISTITUTO COMPRENSIVO“MATTEI – DI VITTORIO”

Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI) - Segreteria Tel/Fax n° 02/92103740 - 02/92103833

e-mail : miic8fd00a@istruzione.it - indirizzo web : www.icmatteidivittorio.gov.it

Relazione finale FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

I sottoscritti Giovanna Giuliana e Alessandro Caria, docenti della funzione strumentale per l'area INCLUSIONE presentano il resoconto delle attività espletate nel corso dell'anno in relazione alla funzione conferita.

Nello svolgimento delle mansioni si è cercato di favorire l'accoglienza e l'inclusione di ogni singolo alunno, affinché ognuno potesse esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte integrante della nostra comunità scolastica.

Lo scopo dell'istituzione scolastica è infatti, quello, non solo, di accogliere le diversità, ma metterle al centro della sua offerta formativa.

La scuola deve cioè dare soddisfazione ai bisogni formativi di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione individuale.

Parte I: SCUOLA D'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

In collaborazione con l'altra F.S sono stati affrontati questi compiti:

- **Collaborazione con il D.S e con le vicarie:**
 - ✓ Nell'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni secondo criteri definiti dal GLI ;
 - ✓ Nell'assegnazione degli insegnanti di sostegno alle classi e nella formulazione degli orari degli stessi;
 - ✓ Per la tempestiva informazione sulle tematiche comuni e sulle problematiche emergenti;
- **Coordinamento degli insegnanti di sostegno dell'Istituto;**

Ci si è preoccupati di accogliere i nuovi docenti di sostegno prestando loro collaborazione e offrendo sempre disponibilità al dialogo. Si è cercato di coadiuvarli nell'organizzazione dell'orario di servizio e in tutte le situazioni emergenti.

- **Contatti con enti e strutture esterne (C.T.I., Comune, Cooperative, Uonpia, ecc...)**

Attiva è stata la collaborazione con gli enti suddetti per condividere azioni atti ad un miglioramento dell'offerta formativa (Cooperativa Arti e Mestieri, Centro Psiche e Soma:

sportello psicopedagogico, progetto Screening, progetto Affettività e Sessualità, progetto Continuità)

- **Attività di raccordo tra insegnanti, educatori, genitori e specialisti esterni;**

Si è cercato nel limite del possibile di mediare per rispondere alle esigenze di tutti gli interlocutori e per favorire un clima di lavoro positivo.

- **Monitoraggio degli alunni BES presenti nell'Istituto;**

Collaborazione con la segreteria didattica per rispondere a questionari statistici (ISTAT), per verifica e aggiornamento delle diagnosi funzionali depositate e per la raccolta di tutti i documenti relativi agli alunni BES.

- **Assistenza e consulenza nella stesura di PDP, PEI e presentazione nuovi modelli (D.Lgs 182/2020)**

Si è cercato di presentare i modelli adottati dall'istituto incontrando gli insegnanti di sostegno tramite la piattaforma ZOOM e fornendo consulenza attraverso modelli esemplificativi predisposti.

Sono state espletate 15 ore di tutoraggio agli insegnanti di sostegno attraverso ore di formazione relativa ai nuovi modelli PEI, all'ICF e all'attuazione del GLO).

Integrazione della VERIFICA FINALE PEI con il debito di funzionamento (d.lgs.182/2020).

- **Stesura del P.A.I.;**

- **Assistenza e consulenza ai docenti rispetto alle difficoltà degli studenti con bisogni speciali;**

Si sono fornite indicazioni teoriche per facilitare la distinzione degli alunni BES a seconda della diversa tipologia (DVA, DES, DSA, 3° LIVELLO)

- **Promozione di attività di sensibilizzazione e riflessione didattico/pedagogica per la diffusione di una cultura dell'inclusione;**

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Per l'anno scolastico 2021/2022 si auspica di:

- ✓ Adottare i nuovi modelli PEI su base ICF in tutti gli ordini di scuola;
- ✓ Formazione ai docenti sulle tematiche relative all'inclusione (ICF, d.lgs 182/2020).

Al fine di questo percorso posso dire che, l'esperienza maturata nell'anno appena concluso, mi ha fatto decisamente crescere sotto il profilo professionale, ha arricchito il mio bagaglio di conoscenze,

esperienze e competenze e mi ha dimostrato come la collaborazione, la condivisione, il confronto, l'interesse, siano tutte dinamiche imprescindibili dal mestiere dell'insegnante.

Ringraziamenti dell'ins. Giovanna Giuliana

Ringrazio la Dirigente che accettando la mia candidatura ha permesso di "mettermi in gioco", arricchendo la mia esperienza e permettendomi di crescere professionalmente, le vicarie Roberta Letizia e Amelia Vitale, che hanno sempre risposto ai mille dubbi e incertezze aiutandomi nell'espletare nel miglior dei modi la funzione, la funzione strumentale prof. Alessandro Caria, la cui collaborazione è stata indispensabile; tutti i referenti di sostegno dei diversi plessi: Paola Canducci, Concetta Goliuso, Caterina Pulicari, Marina Marrara e la collega Antonella Raia che, in qualità di referente BES mi ha aiutato nel gestire le situazioni emergenti nei relativi plessi, tutti i referenti di plesso con i quali ho avuto spesso modo di confrontarmi e infine, tutti voi, per la collaborazione e per il lavoro che insieme abbiamo condiviso.

Parte II: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per quanto riguarda la Secondaria di Primo Grado la funzione strumentale ha lavorato per:

- a) il coordinamento degli insegnanti di sostegno
- b) i contatti con enti e strutture del territorio
- c) il raccordo tra insegnanti, famiglie e specialisti
- d) il monitoraggio dei BES presenti nell'Istituto
- e) l'assistenza e la consulenza ai docenti per la stesura dei PDP e dei PEI
- f) la formazione per i docenti sui temi dell'inclusione
- g) stesura del PAI (in condivisione con l'ins. Giovanna Giuliana).

Tutte le mansioni suddette sono state condivise con l'ins. Giovanna Giuliana: pur nelle rispettive aree di competenza c'è stato per tutto l'anno scolastico un continuo scambio, per cercare di mantenere uniformità in tutto l'Istituto.

a) Il **coordinamento degli insegnanti di sostegno** si è realizzato utilizzando le riunioni di dipartimento che è stato coordinato dal prof. Alberto Mazzola e al quale la funzione strumentale ha partecipato quando necessario per dare indicazioni comuni ai docenti.

b) I **contatti con gli enti e le strutture del territorio** sono stati, per quanto possibile, tenuti congiuntamente dai due insegnanti della Funzione strumentale con la partecipazione agli incontri coi rappresentanti degli Enti.

-SPORTELLLO PSICOPEDAGOGICO

Lo sportello psicopedagogico della Scuola Secondaria di Primo Grado, tenuto dai dott. Cristina Andreoli e Claudio Marvulli di Psiche & Soma, è stato gestito dal docente della funzione strumentale prof. Alessandro Caria, ed è stato attivo dal mese di novembre 2020.

In questo anno scolastico la procedura di accesso allo sportello è stata, come l'anno scorso, su richiesta degli alunni, preventivamente autorizzati dalle famiglie. Il suo utilizzo è stato in linea con le aspettative, vista anche l'esperienza dei precedenti anni scolastici: gli studenti se ne sono avvalsi con frequenza e le ore dedicate sono state adeguate alle richieste. I lockdown occorsi nel corso dell'anno scolastico hanno creato qualche disagio organizzativo nel passaggio dai colloqui in presenza a quelli a distanza, verso i quali gli psicologi si sono mostrati molto disponibili, malgrado le difficoltà che la mancanza di spazi adeguati comportava: gli alunni a casa non sempre avevano la riservatezza necessaria al sereno svolgimento dei colloqui.

-EDUCATORI

In quest'anno scolastico sono state affiancate ad alcune classi con alunni DVA un'educatrice: Tamara Ottaviani in IB, ID e IC (quest'ultimo intervento si è interrotto nel corso del Secondo quadrimestre per il trasferimento dell'alunno a cui era destinato, l'educatrice ha continuato a svolgere le sue mansioni alla Scuola Primaria). Le educatrici sono un servizio fornito dall'Amministrazione comunale che lo ha appaltato alla Libera Compagnia Arti e Mestieri Sociali.

L'apporto degli educatori è nettamente inferiore a quanto richiesto dall'UONPIA nelle diagnosi degli alunni presenti in questo Istituto.

c) Il raccordo tra insegnanti, famiglie ed eventualmente specialisti è stato curato in particolare dai colleghi di sostegno e dai rispettivi consigli di classe. L'intervento della funzione strumentale si è reso necessario solo quando ci sono state problematiche particolarmente complesse.

d) Del monitoraggio dei BES si rende conto nel PAI. Nel corso dell'anno scolastico è stata richiesta dall'ISTAT una rilevazione alla quale la Funzione strumentale ha collaborato per l'ambito di sua competenza.

e) La stesura dei PDP e dei PEI, malgrado qualche ritardo, si è svolta regolarmente, con l'assistenza, se richiesta, della Funzione strumentale. Il modello PEI, adattato alla normativa vigente, è stato usato in questo anno scolastico, risultando funzionale all'organizzazione delle attività, delle prove INVALSI e degli Esami di Stato. Per quanto concerne Scuola Secondaria di I grado nel 2019 sono state apportate modifiche al modello PEI per adattarlo alla normativa vigente per gli Esami di Stato (Decreto Legislativo n.62 del 13/4/2017, Decreto Ministeriale n. 741 del 3/10/2017 e le successive indicazioni ministeriali del 10/10/2017), consentendo l'indicazione di tutte le disposizioni riguardanti lo svolgimento delle prove e l'utilizzo delle misure compensative e dispensative (per quest'anno scolastico l'Esame conclusivo si è svolto solo oralmente, quindi tutte

le indicazioni per le prove scritte non sono servite). Le stesse opzioni sono state previste per la prova INVALSI, esclusa dall'Esame di Stato, ma requisito di ammissione all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Un secondo intervento ha riguardato l'individuazione delle risorse necessarie all'assistenza degli alunni DVA: secondo il Decreto Legislativo n. 78 del 31/05/2010 -convertito con modificazioni dalla L. n. 122 del 30/07/2010- dette risorse devono essere richieste nel PEI esplicitamente.

In questo anno scolastico sono stati integrati i modelli per le relazioni finali dei PEI, per permettere un passaggio graduale alla nuova normativa (Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, integrato dalla Nota n. 40 del 13 gennaio 2021 e dalle Linee guida). La nuova normativa prevede l'adozione di un modello nazionale di PEI, quindi l'attuale modulistica verrà abbandonata dal prossimo anno scolastico.

Deve essere ancora migliorata la formulazione delle misure per gli Esami di Stato nei PDP per i DSA e gli altri BES.

f) Nella Scuola Secondaria di Primo Grado molti docenti hanno seguito corsi di aggiornamento specifici sulle tematiche dell'inclusione (se ne rende conto nel PAI in una tabella apposita).

g) Il PAI è stato presentato come nel GLI del 24 giugno 2021 e al Collegio Docenti Unitario del 29 giugno 2021.

Ringraziamenti del prof. Alessandro Caria

Come già espresso in altre occasioni (e anche in qualche passaggio di questa relazione finale) ringrazio per la collaborazione e la costante disponibilità la collega Giovanna Giuliana: la sua presenza, ormai pluriennale, è stata fondamentale per portare a termine questo anno scolastico. Tra i colleghi che hanno collaborato fattivamente con la Funzione strumentale nella Scuola Secondaria vorrei ringraziare il prof. Alberto Mazzola, con il quale il confronto è stato costante e costruttivo: nel suo ruolo di Coordinatore del Dipartimento di Sostegno è stato molto importante per gestire i rapporti con gli insegnanti. Ringrazio anche la prof. Amelia Vitale e l'ins. Roberta Letizia, sempre presenti e capaci di gestire tutte le incombenze che si presentano inevitabilmente in un contesto complesso come quello del nostro Istituto e, last but not least, la Dirigente per l'incoraggiamento e la fiducia, non scontati e, anche per questo, particolarmente importanti.

Voglio infine sottolineare che lavorare con tanti colleghi competenti e volenterosi rende tutto molto più semplice: questa è davvero una fortuna.

Pioltello, 29 giugno 2021

FIRMA

ins. Giovanna Giuliana

prof. Alessandro Caria