

**CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA: INGLESE**

**PREMESSA**

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali di routine <i>per parlare del mondo che lo circonda</i></li> <li>➤ Interagisce nel gioco ripetendo semplici parole per <i>comunicare con l'altro</i>;</li> <li>➤ Svolge alcuni semplici compiti <i>per assecondare le indicazioni date</i>;</li> </ul>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>			
<b>ASCOLTO ( Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO ( Produzione e interazione orale</b>	<b>LETTURA ( Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA ( Produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ripete parole di oggetti noti</li> <li>➤ Utilizza piccole frasi o parole memorizzate per interagire con un compagno o un adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce parole e brevi frasi di routine supportate da immagini e suoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Copia semplici parole o frasi di augurio e di routine</li> </ul>
<b>SAPERI DISCIPLINARI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Salutare;</b></li> <li>➤ <b>Chiedere e dire il proprio nome;</b></li> <li>➤ Contare fino a 10;</li> <li>➤ Nominare i colori;</li> <li>➤ Nominare le parti del viso;</li> <li>➤ Dire gli oggetti scolastici;</li> <li>➤ Nominare i principali animali;</li> <li>➤ Utilizzare le wh-question ( what);</li> <li>➤ <b>Porgere gli auguri per le principali festività ( Halloween, Christmas, Easter).</b></li> </ul>			

**PREMESSA**

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari <b>per sviluppare coscienza di sé;</b></li> <li>➤ Descrive oralmente alcuni aspetti del proprio ambiente con termini semplici e memorizzati <b>per interagire con gli altri;</b></li> <li>➤ Interagisce nel gioco scambiando semplici parole/frasi di routine <b>per attivare relazioni positive con e verso i compagni;</b></li> <li>➤ Svolge alcuni compiti con indicazioni precise e di routine <b>per stimolare un atteggiamento positivo;</b></li> </ul>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>			
<b>ASCOLTO</b> <b>( Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO</b> <b>( Produzione e interazione orale</b>	<b>LETTURA</b> <b>( Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>( Produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende vocaboli, istruzioni, piccole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produce parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note;</li> <li>➤ Interagisce con un compagno</li> <li>➤ Utilizza parole o frasi di routine memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende globalmente un breve testo;</li> <li>➤ Comprende vocaboli e semplici strutture linguistiche già acquisite a livello orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Copia semplici frasi contenenti parole già note</li> </ul>
<b>SAPERI DISCIPLINARI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salutare in modo formale;</li> <li>➤ Porgere gli auguri di compleanno;</li> <li>➤ Nominare giocattoli;</li> <li>➤ Contare fino a 20;</li> <li>➤ Nominare le parti della giornata;</li> <li>➤ Collocare oggetti nello spazio;</li> <li>➤ Nominare le parti del corpo;</li> <li>➤ Nominare frutta e ortaggi;</li> <li>➤ Esprimere una preferenza;</li> <li>➤ Ripetere canzoni e filastrocche delle festività tipiche anglosassoni.</li> </ul>			



**PREMESSA**

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno comprende brevi frasi orali e scritte relative ad ambiti familiari per sviluppare la coscienza di sé e dei propri sentimenti;</li> <li>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente per interagire con compagni ed adulti;</li> <li>➤ Interagisce nel gioco; effettua semplici scambi di informazione su espressioni note per attivare relazioni positive con e verso i compagni;</li> <li>➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante per migliorare le proprie conoscenze;</li> <li>➤ Individua alcuni elementi culturali per sviluppare la curiosità verso altre usanze e culture.</li> </ul>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>			
<b>ASCOLTO ( Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO ( Produzione e interazione orale</b>	<b>LETTURA ( Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA ( Produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note;</li> <li>➤ Interagisce con un compagno</li> <li>➤ Utilizza espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende brevi messaggi soprattutto se accompagnati da supporti visivi e sonori</li> <li>➤ Coglie parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.</li> </ul>
<b>SAPERI DISCIPLINARI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominare vestiti;</li> <li>➤ Chiedere e dire la provenienza da Nazioni/Paesi;</li> <li>➤ Conoscere usi e costumi di altri Paesi</li> <li>➤ Fare lo spelling;</li> <li>➤ Nominare cibi e bevande;</li> <li>➤ Indicare gli stati d'animo;</li> <li>➤ Nominare i membri della famiglia;</li> <li>➤ Nominare le parti della casa;</li> <li>➤ Utilizzare le preposizioni di luogo;</li> <li>➤ Utilizzare le forme verbali essere e avere ;</li> <li>➤ Contare fino a 100.</li> </ul>			



**PREMESSA**

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**CLASSE QUARTA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari <i>per parlare di sé</i>;</li> <li>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati <i>per parlare del proprio stile di vita</i>;</li> <li>➤ Interagisce nel gioco; comunica in modo semplice ma comprensibile <i>per incoraggiare modalità relazionali positive all'interno di un gruppo</i>;</li> <li>➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni <i>per migliorare le proprie conoscenze</i>;</li> <li>➤ Individua alcuni elementi culturali distinguendo usi e costumi <i>per rispondere alla curiosità verso le usanze di altre culture confrontandole con la propria</i>.</li> </ul>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>			
<b>ASCOLTO ( Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO ( Produzione e interazione orale )</b>	<b>LETTURA ( Comprensione scritta )</b>	<b>SCRITTURA ( Produzione scritta )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>➤ Identifica le parole chiave già note;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produce frasi significative</li> <li>➤ Descrive sé e le proprie attività;</li> <li>➤ Interagisce con un compagno</li> <li>➤ Utilizza espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori,</li> <li>➤ Coglie il significato globale dei testi</li> <li>➤ Identifica le parole chiave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano</li> <li>➤ Utilizza alcune strutture grammaticali di base.</li> </ul>
<b>SAPERI DISCIPLINARI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nominare le materie scolastiche;</li> <li>➤ Leggere l'orologio;</li> <li>➤ Nominare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni;</li> <li>➤ Descrivere le azioni della giornata;</li> <li>➤ Descrivere le attività extrascolastiche;</li> <li>➤ Utilizzare gli aggettivi qualificativi;</li> <li>➤ Descrivere le proprie abitudini e la giornata tipo;</li> <li>➤ Utilizzare i numeri ordinali;</li> <li>➤ Descrivere il clima atmosferico;</li> <li>➤ Individuare e descrivere oggetti vicini e lontani;</li> <li>➤ Utilizzare il present continuous per descrivere azioni in corso.</li> </ul>			

**PREMESSA**

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**CLASSE QUINTA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari [per parlare di sé](#);
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati [per parlare del proprio stile di vita e confrontarlo con quello degli altri](#);
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine [per promuovere legami di collaborazione tra gli alunni](#);
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni [per migliorare le proprie conoscenze](#);
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera [per utilizzarli in modo consapevole](#).

**DIMENSIONI DI COMPETENZA**

<b>ASCOLTO ( Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO ( Produzione e interazione orale )</b>	<b>LETTURA ( Comprensione scritta )</b>	<b>SCRITTURA ( Produzione scritta )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano;</li> <li>➤ Comprende brevi testi identificando le parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari;</li> <li>➤ <b>Riferisce informazioni inerenti la propria sfera personale;</b></li> <li>➤ <b>Interagisce in modo comprensibile con compagni e/o adulti.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</li> <li>➤ Coglie il significato globale delle frasi e dei testi</li> <li>➤ Identifica parole e frasi familiari all'interno delle storie, dei testi e delle frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi</li> <li>➤ Utilizza le strutture grammaticali apprese.</li> </ul>

**SAPERI DISCIPLINARI**

- Presentare se stessi;
- Descrivere e presentare un amico;
- Descrivere oggetti diversi, animali, luoghi;
- Fare domande su capacità e abilità;
- Descrivere azioni compiute da se stessi o da altri;
- Descrivere lavori e professioni;
- Esprimere desideri e volontà;
- Usare il verbo al passato;
- Fare domande al passato.



**SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CONOSCENZE:**

- lessico di base: saluti, numeri cardinali, colori, giorni della settimana, mesi, animali, oggetti scolastici, frasi utili nell'ambito scolastico
- verbi per parlare della vita quotidiana
- espressioni di uso quotidiano
- semplici domande/risposte

**ABILITÀ ESSENZIALI:**

- utilizza frasi basilari per parlare di sé
- comprende e usa espressioni di uso quotidiano
- interagisce in modo semplice
- scrive brevi e semplici messaggi
- è consapevole delle particolarità legate alla pronuncia e allo spelling della L2
- ha un atteggiamento di apertura e interesse verso l'apprendimento di una lingua diversa

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari <i>per parlare di sé.</i></li> <li>➤ Comunica oralmente <i>per scambiare semplici informazioni su argomenti familiari e abituali.</i></li> <li>➤ Guidato, descrive, in modo semplice, oralmente e per iscritto, aspetti <i>per parlare del proprio vissuto e del proprio ambiente .</i></li> <li>➤ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo <i>per ricavarne informazioni essenziali.</i></li> </ul>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>			
<b>ASCOLTO ( Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO ( Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA ( Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA ( Produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende il lessico relativo alla presentazione di persone</li> <li>➤ coglie i punti essenziali di una conversazione su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ <b>comprende e rispetta le regole della convivenza civile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizza il lessico relativo alla presentazione di persone</li> <li>➤ interagisce in una semplice conversazione su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ descrive oralmente ambienti noti con lessico semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconosce il lessico relativo alla presentazione di persone</li> <li>➤ comprende i punti essenziali di un testo su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ coglie informazioni essenziali per una comprensione globale del testo</li> <li>➤ <b>riconosce aspetti geografici e culturali del Regno Unito</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizza in modo semplice il lessico e le funzioni linguistiche relative alla presentazione di persone</li> <li>➤ produce brevi resoconti su argomenti familiari e relativi al quotidiano</li> <li>➤ descrive ambienti noti con semplici frasi</li> </ul>
<b>SAPERI DISCIPLINARI</b>			

- salutare
- chiedere l'identità di qualcuno (nome, età, provenienza)
- presentarsi e parlare di ciò che piace o non piace
- chiedere e dire l'ora e la data
- descrivere la propria famiglia
- descrivere la propria casa
- parlare di azioni abituali, quotidiane e del tempo libero
- usare le Wh- questions
- usare le Yes/No questions

**CLASSE SECONDA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari **per parlare di sé.**
- Comunica oralmente **per scambiare semplici informazioni su argomenti familiari e abituali.**
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, **per parlare di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo **per ricavarne informazioni.**
- Riconosce elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio **per utilizzarli in modo consapevole**

#### DIMENSIONI DI COMPETENZA

<b>ASCOLTO ( Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO ( Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA ( Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA ( Produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende il lessico e le funzioni linguistiche relative alla presentazione di persone</li> <li>➤ comprende i contenuti di una conversazione su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ riconosce funzioni linguistiche tipiche del contesto dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizza il lessico e le funzioni linguistiche relative alla presentazione di persone</li> <li>➤ interagisce in una conversazione su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ descrive oralmente ambienti e situazioni note</li> <li>➤ esprime i propri gusti e li motiva</li> <li>➤ utilizza funzioni linguistiche adeguate al contesto dato</li> <li>➤ <b>descrive aspetti del patrimonio storico-artistico britannico</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende il lessico e le funzioni linguistiche relative alla presentazione di persone</li> <li>➤ comprende globalmente un testo su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ coglie diverse informazioni per una comprensione globale del testo</li> <li>➤ <b>acquisisce informazioni relative a un'alimentazione equilibrata e sostenibile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizza il lessico e le funzioni linguistiche relative alla presentazione di persone</li> <li>➤ produce resoconti su argomenti familiari e relativi al quotidiano</li> <li>➤ descrive situazioni note con funzioni linguistiche adeguate</li> </ul>

#### SAPERI DISCIPLINARI

- parlare di sé
- dire ciò che si è o non si è capaci di fare
- chiedere / dare un permesso

- chiedere e dare indicazioni stradali
- descrivere azioni in corso di svolgimento
- parlare di azioni al passato
- fare paragoni

### CLASSE TERZA

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari *per parlare di sé*.
- Comunica oralmente *per scambiare informazioni su argomenti familiari e abituali*.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, *per parlare di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente*.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo, *per ricavarne informazioni*.
- Chiede spiegazioni *per comprendere meglio, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante*.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio *per utilizzarli in modo consapevole*.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare *per migliorare le proprie conoscenze*.

#### DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO ( Comprensione orale )	PARLATO ( Produzione e interazione orale)	LETTURA ( Comprensione scritta)	SCRITTURA ( Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende un dialogo su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ individua le informazioni principali di un discorso</li> <li>➤ riconosce informazioni date</li> <li>➤ riconosce funzioni linguistiche tipiche del contesto dato e le confronta con quelle della lingua madre</li> <li>➤ esegue quanto indicato in lingua straniera dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ descrive oralmente situazioni riguardanti il sé e situazioni familiari</li> <li>➤ interagisce in una conversazione su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ racconta avvenimenti ed esperienze personali</li> <li>➤ esprime i propri gusti e li motiva</li> <li>➤ esprime le proprie opinioni e le motiva</li> <li>➤ utilizza funzioni linguistiche adeguate al contesto dato</li> <li>➤ usa le conoscenze apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ coglie ogni dettaglio in testi semplici quali quelli relativi alla presentazione di persone</li> <li>➤ comprende un testo su argomenti familiari e quotidiani</li> <li>➤ coglie numerose informazioni utilizzando diverse strategie</li> <li>➤ individua informazioni esplicite e implicite</li> <li>➤ acquisisce informazioni relative all'importanza di conservare e preservare il pianeta Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizza il lessico e le funzioni linguistiche relative alla presentazione di persone</li> <li>➤ produce resoconti su argomenti familiari e relativi al quotidiano, anche al passato o al futuro</li> <li>➤ descrive situazioni note con funzioni linguistiche corrette</li> </ul>

	<p>nell'ambito di tematiche quali razzismo e diritti delle donne per esprimere concetti e opinioni personali</p>	<p>➤ coglie informazioni relative al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</p>	
<p><b>SAPERI DISCIPLINARI</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ parlare di esperienze passate</li> <li>➤ parlare di azioni future</li> <li>➤ esprimere opinioni</li> <li>➤ suggerire/fare proposte</li> <li>➤ dare consigli</li> <li>➤ esprimere e comprendere obblighi e divieti</li> <li>➤ fare ipotesi</li> <li>➤ parlare di argomenti di civiltà relativi al mondo anglofono</li> <li>➤ parlare di argomenti di civiltà legati ad altre discipline</li> </ul>			