

CURRICOLO DISCIPLINARE - SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

TRE ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia a comprendere che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa....) è gestito da regole ben definite per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso. ➤ Inizia a comprendere la necessità del rispetto degli animali per un attento utilizzo delle risorse ambientali. ➤ Inizia a classificare i rifiuti più comuni per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente. ➤ Conosce la Lim e affiancato dall'adulto riconosce semplici applicazioni per svolgere attività didattiche o ludiche. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche: 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: 3 educazione alla cittadinanza digitale;</p>
<p style="text-align: center;">Il sè e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <p style="text-align: center;">Immagini, suoni, colori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reagisce con le emozioni all'ascolto di alcuni brani musicali o ritmi. <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta le conversazioni ➤ Comprende ed esegue semplici istruzioni relative ad attività, giochi. <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p>	<p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <p>Osserva semplici norme di igiene e di salute. Conosce le prime regole di igiene personale</p> <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza alcuni semplici oggetti in base alla loro funzionalità 	<p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <p>Utilizza semplici giochi didattici.</p>

➤ Opera semplici classificazioni e ordinamenti assegnati;			
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Il sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni spontanee e guidate, giochi e attività per la conoscenza di sé e degli altri. ➤ Io e la mia famiglia: i componenti della famiglia. ➤ Io e gli altri: le regole dello stare bene insieme. 		
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso degli spazi e degli attrezzi. ➤ Star bene: promozione di comportamenti e abitudini di benessere, individuale e collettivo. ➤ Le regole per la cura e l'igiene personale. ➤ 		
Immagini, suoni, colori.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La musica come situazione di benessere: sensazioni, emozioni scaturite dall'ascolto di diverse tipologie di brani. 		
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivazione alla comunicazione, alla conoscenza ed espressione di emozioni e stati d'animo, di bisogni, incertezze... ➤ Ascolto e comprensione di semplici istruzioni, comunicazioni e testi ascoltati 		
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spazi e funzioni ➤ Gli insiemi e le relazioni ➤ Gli insiemi e le relazioni ➤ Le situazioni problematiche ➤ I comportamenti corretti nell'ambiente scuola. ➤ Gli oggetti scolastici e il loro corretto utilizzo ➤ Attività didattiche e giochi interattivi con l'utilizzo della Lim 		
Religione/ Alternativa 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 		
Protezione civile o altro progetto ...h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 		

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

QUATTRO ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente.**
- L'alunno inizia a comprendere l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà **per una convivenza serena e civile.**
- Inizia a comprendere che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa....) è gestito da regole ben definite **per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso.**
- Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente **per un attento utilizzo delle risorse ambientali.**
- Inizia a classificare i rifiuti più comuni **per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.**
- Conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni **per svolgere attività didattiche o ludiche.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche: 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: 3 educazione alla cittadinanza digitale;</p>
<p style="text-align: center;">Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le prime comunità sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli amici <p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <p style="text-align: center;">Immagini, suoni, colori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reagisce con le emozioni all'ascolto di alcuni brani musicali o ritmi. <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Svolge con i compagni un'attività comune ➤ Partecipa alle conversazioni e interviene in modo adeguato rispettando il proprio turno. ➤ Comprende ed esegue semplici istruzioni relative ad attività, giochi, consegne ed incarichi. <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spiega brevemente i criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; ➤ riconosce alcune semplici situazioni problematiche concrete e 	<p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua e osserva semplici norme di igiene e di salute. ➤ Conosce le prime regole di igiene personale. <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mette in relazione spazi e funzioni. ➤ Utilizza alcuni semplici oggetti in base alla loro funzionalità 	<p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza semplici giochi didattici.

si avvia alla scelta di soluzioni coerenti.			
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Il sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni spontanee e guidate, giochi e attività per la conoscenza di sé e degli altri. ➤ Io e la mia famiglia: i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni. ➤ Io e gli altri: le regole dello stare bene insieme. 		
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizi e attività ludiche a coppie, di squadra organizzate anche in forma di gara. ➤ Uso corretto ed adeguato degli spazi e degli attrezzi. ➤ Star bene: promozione di comportamenti e abitudini di ben- essere, individuale e collettivo. ➤ Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune. ➤ Le regole per la cura e l'igiene personale. ➤ 		
Immagini, suoni, colori.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La musica come situazione di benessere: sensazioni, emozioni scaturite dall'ascolto di diverse tipologie di brani. ➤ Produzioni di semplici manufatti con uso di materiali da riciclo. 		
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivazione alla comunicazione, alla conoscenza ed espressione di emozioni e stati d'animo, di bisogni, incertezze... ➤ Ascolto e comprensione di semplici istruzioni, consegne, comunicazioni e testi ascoltati 		
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spazi e funzioni ➤ Lo spazio e le sue regole: comportamenti adeguati e non adeguati. ➤ Gli insiemi e le relazioni ➤ Le situazioni problematiche ➤ I comportamenti corretti nell'ambiente scuola. ➤ Io e la mia classe: i componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni. ➤ Gli oggetti scolastici e il loro corretto utilizzo ➤ Attività didattiche e giochi interattivi con l'utilizzo della Lim 		
Religione/ Alternativa 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 		
Protezione civile o altro progetto ...h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 		

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e

attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CINQUE ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente. ➤ L'alunno inizia a comprendere l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità per una convivenza serena e civile. ➤ Inizia a comprendere che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa....) è gestito da regole ben definite per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso. ➤ Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente per un attento utilizzo delle risorse ambientali. ➤ Inizia a classificare i rifiuti più comuni sviluppando l'attività di riciclaggio per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente. ➤ Conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni per svolgere attività didattiche o ludiche. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche: 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: 3 educazione alla cittadinanza digitale;</p>
<p style="text-align: center;">Il sè e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le regole per stare bene con gli altri ➤ Conosce le prime comunità sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli amici. <p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <p style="text-align: center;">Immagini, suoni, colori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reagisce con le emozioni all'ascolto di alcuni brani musicali o ritmi. <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora con i compagni per svolgere attività comuni ➤ Partecipa alle conversazioni e interviene in modo adeguato rispettando il proprio turno. 	<p style="text-align: center;">Il sè e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua e osserva semplici norme di igiene e di salute. ➤ Conosce le prime regole di igiene personale. ➤ Conosce le prime regole di educazione alimentare. <p style="text-align: center;">Immagini, suoni, colori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime semplici valutazioni su opere d'arte . <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mette in relazione spazi e funzioni. ➤ Sviluppa i primi atteggiamenti di rispetto e 	<p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza semplici giochi didattici.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende ed esegue semplici istruzioni relative ad attività, giochi, consegne ed incarichi. <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spiega brevemente i criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; ➤ riconosce semplici situazioni problematiche concrete si avvia alla scelta di soluzioni coerenti. 	<p>salvaguardia dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce la ciclicità di fatti e gli avvenimenti che si succedono legati alle routine. ➤ Utilizza alcuni semplici oggetti in base alla loro funzionalità 	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni spontanee e guidate, giochi e attività per la conoscenza di sé e degli altri. ➤ Io e la mia famiglia: i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni. ➤ Io e gli altri: le regole dello stare bene insieme. 	
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizi e attività ludiche a coppie, di squadra organizzate anche in forma di gara per sviluppare la coesione, la reciprocità nel gruppo e la fiducia nell'altro. ➤ Uso corretto ed adeguato degli spazi e degli attrezzi. ➤ Star bene: promozione di comportamenti e abitudini di benessere, individuale e collettivo. ➤ Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune. ➤ Le regole per la cura e l'igiene personale. ➤ Riconoscimento dei cibi sani per l'alimentazione dei bambini. 	
Immagini, suoni, colori.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La musica come situazione di benessere: sensazioni, emozioni scaturite dall'ascolto di diverse tipologie di brani. ➤ Produzioni di semplici manufatti con uso di materiali da riciclo. 	
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivazione alla comunicazione, alla conoscenza ed espressione di emozioni e stati d'animo, di bisogni, incertezze... ➤ Ascolto e comprensione di istruzioni, consegne, comunicazioni, 	
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spazi e funzioni ➤ Lo spazio e le sue regole: comportamenti adeguati e non adeguati. ➤ Gli insiemi e le relazioni ➤ Le situazioni problematiche ➤ I comportamenti corretti nell'ambiente scuola. ➤ Io e la mia classe: i componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni. ➤ Gli oggetti scolastici e il loro corretto utilizzo ➤ Attività didattiche e giochi interattivi con l'utilizzo della Lim 	
Religione/ Alternativa 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	

Protezione civile o altro progetto ...h	➤

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

➤ Già declinati nelle singole discipline e campi di esperienza

CURRICOLO DISCIPLINARE - SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA

Ripartizione oraria annuale (tot 33 ore)	
Disciplina	Monte orario annuale
Italiano	4h
Storia	4h
Geografia	4h
Scienze	4h
Tecnologia	4h
Inglese	3h
Matematica	2h

Arte e Immagine	2h
Musica	2h
Ed. Motoria	2h
Religione	2h
Alternativa	➤ 2h
Progetto di protezione civile o altro (ed.stradale....)	Le ore del progetto verranno decurtate dalla/e disciplina/e coinvolta/e
	Tot 33 ore annuali

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente. ➤ L'alunno inizia a comprendere l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità per una convivenza serena e civile. ➤ Inizia a comprendere che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa....) è gestito da regole ben definite per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso. ➤ Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente per un attento utilizzo delle risorse ambientali. ➤ Inizia a classificare i rifiuti più comuni sviluppando l'attività di riciclaggio per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente. ➤ È in grado di distinguere e nominare le diverse parti e del PC, conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni per svolgere attività didattiche o ludiche. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche: 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;	CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: 3 educazione alla cittadinanza digitale;

	7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.	
<p style="text-align: center;">Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la necessità di stabilire e rispettare le regole per stare bene con gli altri ➤ Collabora con i compagni per raggiungere un obiettivo comune ➤ Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente rispettando il proprio turno. ➤ Comprende ed esegue semplici istruzioni relative ad attività, giochi, consegne ed incarichi. <p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le prime comunità sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli amici. <p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume comportamenti adeguati alle differenti situazioni e ai diversi ambienti di vita. <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. <p style="text-align: center;">Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé e degli altri. <p style="text-align: center;">Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spiega brevemente i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. <p style="text-align: center;">Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo,utilizzando tecniche personali, grafiche e manipolative. ➤ Utilizza il colore e i materiali con intenzionalità espressiva <p style="text-align: center;">Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Racconta le emozioni suscitate dall'ascolto di alcuni brani musicali e/o suoni. <p style="text-align: center;">Ed. Motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo cercando di rispettare indicazioni, regole, ruoli. ➤ Sperimenta situazioni di gioco e di movimento sviluppando il 	<p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mette in relazione spazi e funzioni. <p style="text-align: center;">Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce le prime regole di igiene personale. ➤ Acquisisce le prime regole di educazione alimentare. ➤ Sviluppa i primi atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente. <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza alcuni semplici oggetti in base alla loro funzionalità <p style="text-align: center;">Ed. Motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia a sviluppare abitudini e comportamenti che promuovono la salute e il benessere personale. <p style="text-align: center;">Protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i rischi geologici del proprio paese e sa come comportarsi nelle prove di evacuazione. 	<p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accende e spegne il computer e la Lim. ➤ Conosce le principali parti del computer (monitor, tastiera, CPU, mouse). ➤ Utilizza semplici programmi per disegnare e giochi didattici. ➤ Scrive lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura ➤ Utilizza correttamente il mouse.

<p>senso di fiducia e collaborazione con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume posture corporee diverse in chiave comunicativa. <p style="text-align: center;">Religione/Alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attua atteggiamenti rispettosi nei confronti di sé e degli altri. 		
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
<p>Italiano 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni spontanee e guidate, giochi e attività per la conoscenza di sé e degli altri. ➤ Incentivazione alla comunicazione, alla conoscenza ed espressione di emozioni e stati d'animo, di bisogni, incertezze... ➤ Formulazione di richieste e dubbi o comunicazione di bisogni, espressione di stati d'animo. 	
<p>Storia 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Io e la mia famiglia: i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni. ➤ Io e la mia classe: i componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni. ➤ Io e gli altri: le regole dello stare bene insieme. 	
<p>Geografia 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo spazio e le sue regole: comportamenti adeguati e non adeguati. 	
<p>Scienze 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole per la cura e l'igiene personale. ➤ Riconoscimento dei cibi sani per l'alimentazione dei bambini. ➤ I comportamenti corretti nell'ambiente scuola. 	
<p>Tecnologia 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento degli oggetti scolastici e il loro corretto utilizzo ➤ Attività didattiche e giochi interattivi con l'utilizzo della Lim 	
<p>Inglese 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salutare; ➤ Chiedere e dire il proprio nome; ➤ Porgere gli auguri per le principali festività (Halloween, Christmas, Easter). 	
<p>Matematica 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la rappresentazione dei dati: relazioni, insiemi e istogrammi 	
<p>Arte e immagine 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzioni di semplici manufatti con uso di materiali da riciclo. ➤ L'espressività del colore 	
<p>Musica 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La musica come situazione di benessere:, sensazioni, emozioni scaturite dall'ascolto di diverse tipologie di brani. 	
<p>Ed. motoria 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizi e attività ludiche a coppie, di squadra, per sviluppare la fiducia nell'altro. ➤ Giochi e attività ludiche organizzate anche sotto forma di gara per sviluppare la coesione e la reciprocità nel gruppo Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni. ➤ Giochi per esprimere le emozioni e i sentimenti, attraverso il movimento e la gestualità. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Star bene: promozione di comportamenti e abitudini di ben- essere, individuale e collettivo. ➤ Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune.
Religione/ Alternativa 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione al rispetto del sé, degli altri e dell'ambiente. La diversità come risorsa.
Protezione civile o altro progetto ...h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rischi geologici e regole da seguire durante la prova di evacuazione.
Tot 33h	

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente ➤ Comprende l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità per una convivenza serena e civile. ➤ Comprende che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa....) è gestito da regole ben definite per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso. ➤ Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente per un attento utilizzo delle risorse ambientali. ➤ Classifica i rifiuti più comuni sviluppando l'attività di riciclaggio per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente. ➤ È in grado di distinguere e nominare le diverse parti e del PC, conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni per svolgere attività didattiche o ludiche. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche: 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.	CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: 3 educazione alla cittadinanza digitale;

Italiano

- Comunica / condivide esperienze, emozioni e sentimenti.
- Comprende istruzioni date, comunicazioni e proposte operative da svolgere individualmente, a coppie e/o in gruppo
- Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni ed effettuando interventi coerenti.
- Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
- Produce semplici frasi relative ad esperienze e/o vissuti individuali e di gruppo.

Storia

- Intuisce le relazioni all'interno dei gruppi di appartenenza
- individua ruoli e comportamenti adeguati in riferimento al contesto.

Geografia

- Assume comportamenti adeguati alle differenti situazioni e ai diversi ambienti di vita.

Inglese

- Comprende vocaboli, istruzioni, piccole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano;
- Produce parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.

Matematica

- Rappresenta e risolve situazioni problematiche.

Arte e Immagine

- Esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo per mezzo di produzioni personali.
- Esplora in modo guidato linee ,colori, immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente e ne coglie la peculiarità.

Musica

- Racconta le emozioni suscitate dall'ascolto di alcuni brani musicali e/o suoni.

Ed. Motoria

- Inizia ad utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche attraverso danza e drammatizzazione.
- Partecipa ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo

Storia

- Comprende la relazione tra causa ed effetto.

Geografi

- Mette in relazione spazi e funzioni.
- Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.
- Riconosce nell'ambiente gli interventi della presenza dell'uomo.

Scienze

- Conosce le caratteristiche distintive degli esseri viventi e dei non viventi.
- Sa osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ciclo delle stagioni, variabilità dei fenomeni atmosferici...).
- Osserva la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, ne riconosce funzioni e modi d'uso.
- Acquisisce comportamenti rispettosi dell'ambiente

Tecnologia

- Costruisce alcuni piccoli oggetti
- Conosce i principali colori e le figure utilizzate nella cartellonistica relativa alla sicurezza

Arte e immagine

- Osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente e ne coglie le peculiarità

Ed. Motoria

- Inizia a conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Inizia a percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
- Inizia a sviluppare abitudini e comportamenti che promuovono la salute e il benessere personale.

Tecnologia

- Accende e spegne in modo corretto il computer e la Lim.
- Utilizza il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.
- Apre e chiude un'applicazione.
- Usa software didattici.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ cercando di rispettare indicazioni, regole, ruoli. ➤ Sperimenta situazioni di gioco e di movimento sviluppando il senso di fiducia e collaborazione con gli altri. ➤ Assume posture corporee diverse in chiave comunicativa. <p style="text-align: center;">Religione/Alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta e accetta scelte diverse e/o alternative alla propria. ➤ Scopre e conosce realtà lontane e diverse dalla propria. ➤ Mettere in atto forme di collaborazione e di solidarietà verso gli altri. ➤ Conosce i comportamenti corretti da attuare nelle diverse situazioni 		
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoghi, conversazioni, discussioni in merito ad esperienze, stati d'animo/emozioni e tematiche legate ai contenuti affrontati... Drammatizzazioni. ➤ Produzione scritta di pensieri, emozioni, esperienze 	
Storia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le relazioni di causa – effetto, in esperienze vissute e/o narrate. ➤ Io e gli altri: relazioni, ruoli, regole e contesti. 	
Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spazi, elementi e funzioni ➤ Individuazione di elementi naturali e antropici in ambienti e paesaggi ➤ L'intervento umano nell'ambiente 	
Scienze 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Viventi, non viventi ➤ il ciclo della vita ➤ il ciclo delle stagioni ➤ Osservazione dei fenomeni atmosferici legati all'acqua. ➤ le norme per il corretto uso dell'acqua. 	
Tecnologia 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di osservazione, classificazione, raggruppamento. ➤ Realizzazione di manufatti con semplici materiali di riciclo ➤ Educazione stradale relativa alla sicurezza in generale 	
Inglese 3h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensione di istruzioni per eseguire azioni, un gioco, un'attività. ➤ Salutare in modo formale; ➤ Porgere gli auguri di compleanno; ➤ Esprimere una preferenza; ➤ Ripetere canzoni e filastrocche delle festività tipiche anglosassoni. 	
Matematica 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche anche attraverso compiti di realtà. 	
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzioni di semplici manufatti con uso di materiali da riciclo. 	

2h	➤ Uso espressivo del colore.
Musica 2h	➤ La musica come situazione di benessere:, sensazioni, emozioni scaturite dall'ascolto di diverse tipologie di brani. ➤
Ed. motoria 2h	➤ Giochi e attività ludiche in coppie, a squadre e in forma collettiva, organizzate anche sotto forma di gara, per sviluppare la coesione e la reciprocità nel gruppo e la fiducia nell'altro. ➤ Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni. ➤ Uso corretto ed adeguato degli spazi e degli attrezzi. ➤ Promozione di comportamenti e abitudini di ben- essere, individuale e collettivo. ➤ Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune.
Religione/ Alternativa 2h	➤ Letture di testi finalizzate a comprendere le diversità come una risorsa comune. ➤ Giochi, usi e costumi tipici di altri Paesi. ➤ Conversazioni per approfondire il senso di appartenenza alla comunità familiare, locale, regionale, nazionale e internazionale. ➤ Conversazioni per conoscere ciò che serve per "Stare bene", in diversi contesti.
Protezione civile o altro progetto ...h	
Tot 33h	

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente ➤ Comprende l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità per una convivenza serena e civile. ➤ Conosce le diverse norme di comportamento da adottare a seconda dei luoghi, per un utilizzo consono e rispettoso delle stesse. ➤ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo per il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri. ➤ Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente per un attento utilizzo delle risorse ambientali. ➤ Osserva gli effetti del degrado e dell'incuria in oggetti e ambienti a lui noti per analizzare e discriminare i comportamenti corretti da adottare. ➤ Riconosce le principali fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente. ➤ È in grado di distinguere e nominare le diverse parti e del PC, conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni per svolgere attività didattiche o ludiche. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .	CITTADINANZA DIGITALE Tematiche:

<p>1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p>Tematiche:</p> <p>2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</p> <p>5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>8. formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>3 educazione alla cittadinanza digitale;</p>
<p style="text-align: center;">Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende una sequenza di istruzioni da utilizzare nella conduzione di un'attività. ➤ Ascolta in modo attivo ed interagisce opportunamente in una conversazione esprimendo opinioni personali. ➤ Produce semplici testi connessi ad esperienze effettuate, ad emozioni e stati d'animo o legati a scopi concreti. <p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e rispetta le diversità nel gruppo classe e/o nella comunità ➤ Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. ➤ Partecipa e collabora al lavoro collettivo aiutando i compagni in difficoltà. ➤ Riconosce relazioni di causa ed effetto tra i fenomeni appresi ➤ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo <p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principali servizi del proprio territorio ➤ Riconosce le funzioni dei vari spazi, gli interventi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva <p style="text-align: center;">Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere e dire la provenienza da Nazioni/Paesi; ➤ Conoscere usi e costumi di altri Paesi <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva e descrive oggetti di uso quotidiano <p style="text-align: center;">Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce gli elementi della rilevazione statistica. ➤ Rappresenta i dati in tabelle di frequenza o rappresentazioni grafiche. 	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e/o narrate. <p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente per un utilizzo consapevole e rispettoso dello stesso. <p style="text-align: center;">Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il concetto di ecosistema e la sua struttura. ➤ Comprende l'interazione tra l'uomo e l'ambiente. ➤ Riflette sull'inquinamento di aria e acqua. ➤ Individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruisce piccoli oggetti anche con materiale di riciclo ➤ Conosce le diverse forme di riscaldamento domestico e il loro impatto nell'ambiente. ➤ Conosce e segue le regole da attuare nella prova di evacuazione. <p style="text-align: center;">Arte e immagine</p> <p style="text-align: center;">Ed. Motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva ed esplora le diverse creazioni artistiche ➤ Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e gli altri attrezzature e spazi. 	<p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea una cartella personale. ➤ Salva con nome in una cartella e/o su supporto removibile. ➤ Apre, salva e chiude un file. ➤ Apre e chiude un'applicazione. ➤ Usa software didattici. <p style="text-align: center;">Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende e produce brevi messaggi soprattutto se accompagnati da supporti visivi e sonori

<p style="text-align: center;">Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo e creativo per mezzo di produzioni personali <p style="text-align: center;">Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio musicale per esprimere emozioni e sentimenti <p style="text-align: center;">Ed. Motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ➤ Rispetta semplici regole di comportamento della competizione sportiva. ➤ Si esprime con il corpo anche attraverso varie forme di drammatizzazione <p style="text-align: center;">Religione/Alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende coscienza della propria storia personale e familiare, ed eventualmente la sa raccontare. ➤ Prende coscienza del proprio ruolo in famiglia e sa dare voce alle proprie esigenze. ➤ Prende coscienza dell'importanza dell'igiene personale a scuola e a casa ➤ Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe ➤ Promuove il rispetto verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende coscienza del benessere fisico legato all'attività motoria. <p style="text-align: center;">Protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i comportamenti corretti da adottare nei locali della casa (con particolare attenzione alla cucina presenza di detersivi, pastiglie ... al bagno quando ci si lava, ci si asciuga ...) per prevenire incidenti domestici. 	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoghi, conversazioni, discussioni in merito ad esperienze svolte e tematiche legate ai contenuti affrontati in classe. ➤ Produzione di testi, anche con l'ausilio di immagini e domande-guida, in relazione ad esperienze realizzate 	
Storia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuazione dei rapporti causa/effetto. ➤ Confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei. ➤ Distribuzione di vari incarichi. ➤ Attività di gruppo ➤ La Dichiarazione dei diritti del fanciullo ➤ Io e gli altri: relazioni, ruoli, regole e contesti. 	
Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le trasformazioni del paesaggio, individuazione delle risorse e dei servizi ➤ Tutela dell'ambiente. 	

Scienze 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambienti,ecosistemi, catene e reti alimentari ➤ Inquinamento di aria e acqua ➤ La tutela dell'ambiente attraverso il riutilizzo e il riciclo dei materiali .
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzazione di manufatti seguendo istruzioni date. ➤ Il riciclo ➤ Il compostaggio ➤ Uso di strumenti informatici.
Inglese 3h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività varie con l'utilizzo di tecnologie multimediali.
Matematica 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I dati e la loro rappresentazione: indagini statistiche e istogrammi .
Arte e immagine 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disegni a mano libera e/o con strumenti vari con intenti comunicativi e/o espressivi. ➤ Disegni,graffiti,acquerelli ➤ Le espressioni artistiche dell'uomo.
Musica 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il linguaggio espressivo della musica
Ed. motoria 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessione sul "Comportamento sportivo". ➤ Esercizi di ascolto attivo: prima, durante, e dopo l'azione motoria, evitando contestazioni e conflitti sugli errori. ➤ Riflessioni sui comportamenti corretti e scorretti; sul rispetto degli attrezzi e degli spazi. ➤ Riflessione sulle emozioni. ➤ Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi.
Religione/ Alternativa 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La propria storia personale e familiare. ➤ Igiene, salute e benessere.
Protezione civile o altro progetto ...h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protezione civile sulla prevenzione degli incidenti domestici.
Tot 33h	

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente per una vita consapevole attenta e rispettosa dei propri e altrui bisogni ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile per la ricerca di un benessere non individuale ma comune ai vari popoli della Terra. ➤ Conosce le diverse norme di comportamento da adottare a seconda dei luoghi, per un utilizzo consono e rispettoso delle stesse. ➤ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana per la conoscenza e il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri. ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali per un utilizzo rispettoso e attento delle risorse del pianeta che ne garantiscano la tutela e la salvaguardia. ➤ Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in ambienti a lui noti per intervenire con comportamenti adeguati. ➤ Riconosce le fonti energetiche e manifesta un comportamento attento per un utilizzo mirato ➤ È in grado di distinguere i diversi device e conosce le principali regole della rete per un utilizzo rispettoso di sé e degli altri. ➤ Conosce alcuni sistemi di comunicazione per un utilizzo appropriato. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche: 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: 3 educazione alla cittadinanza digitale;</p>
<p style="text-align: center;">Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa a dialoghi, conversazioni, discussioni offrendo contributi personali e pertinenti. ➤ Riferisce in merito ad esperienze personali, stati d'animo, punti di vista, contenuti organizzando il discorso in modo pertinente e chiaro ➤ Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare 	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta le proprie abitudini culturali con quelle di culture diverse, riconoscendo analogie e differenze. ➤ Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. <p style="text-align: center;">Geografia</p>	<p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le principali funzioni del programma di videoscrittura. ➤ Utilizza il programma di videoscrittura per scrivere brevi testi. ➤ Realizza semplici ricerche in

comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

- Produce testi in merito ad esperienze esprimendo eventuali opinioni, emozioni e stati d'animo

Storia

- Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
- Conosce i simboli delle Istituzioni locali.

Inglese

- Produce frasi significative
- Descrive sé e le proprie attività;
- Interagisce con un compagno
- Conosce frasi, brani e canti tipici della tradizione anglosassone.

Matematica

- Classifica e interpreta classificazioni mediante diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero.
- Legge e interpreta i dati di un'indagine.
- Rappresenta dati mediante grafici.

Arte e Immagine

- Elabora creativamente produzioni personali e collettive per esprimere produzioni personali e collettive e per esprimere sensazioni ed emozioni

Musica

- Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
- Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.

Ed. Motoria

- Si esprime e comunica con il corpo anche attraverso varie forme di drammatizzazione.
- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.
- Conosce e applica diverse proposte di gioco-sport.
- Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

- Riconosce e descrive gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza.
- Conosce i rischi ambientali provocati dai cambiamenti climatici.
- Coglie aspetti significativi in merito alla protezione, conservazione e valorizzazione del territorio.
- Conosce le caratteristiche e la distribuzione dei principali settori produttivi sul territorio italiano.

Scienze

- Acquisisce il concetto di Ecosistema Cogliendo le relazioni tra i viventi e i fattori fisici ambientali.

Tecnologia

- Riconosce metodi e strumenti per comprendere ed analizzare gli elementi naturali ed artificiali
- Utilizza materiali di riciclo

Arte e Immagine

- Osserva immagini e oggetti presenti nel territorio della propria città rilevandone l'importanza storico-culturale.
- Legge alcune opere d'arte di epoche diverse e ne individua i principali elementi compositivi.

Ed. Motoria

- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e salute.
- Assumere comportamenti salutistici e assumere stili di vita salutistici.

Protezione civile

internet

Inglese

- Comprende, anche mediante l'utilizzo multimediale, brevi testi linguistici e ne identifica parole chiave e senso globale.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le regole e gestisce la sconfitta. <p style="text-align: center;">Religione/Alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si impegna personalmente e con il gruppo-classe in iniziative di solidarietà. ➤ Gestisce i conflitti con le regole del confronto e della cooperazione. ➤ Conosce, accetta e rispetta gli altri e le loro idee. 		
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situazioni comunicative diverse, formali e non, in contesti abituali o inusuali, con registri linguistici adeguati. ➤ Esposizione orale, dialoghi, discussioni, resoconti di esperienze personali, conversazioni libere e/o guidate, espressione di opinioni e punti di vista ➤ Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare...). ➤ Struttura e scopo di testi di varia natura compresi elenchi, moduli, tabelle orarie, avvisi, regolamenti 	
Storia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supporti multimediali per approfondire contenuti ➤ Grafici, tabelle, carte geo-storiche ➤ Problematizzazione del contesto storico /conversazioni e riflessioni ➤ Relazioni causa-effetto anche in relazione all'ambiente geografico ➤ Confronto fra lo sviluppo delle varie civiltà studiate ➤ Simboli delle istituzioni locali 	
Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I cambiamenti climatici: cause e rischi ambientali ➤ Il territorio italiano e le sue fragilità: vulcani e terremoti; i danni ambientali provocati dall'uomo. ➤ Le attività economiche in Italia: il settore primario, secondario e terziario. 	
Scienze 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le relazioni tra viventi e l'ecologia. ➤ Gli ecosistemi. ➤ L'equilibrio degli ecosistemi. 	
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riscaldamento globale e conseguenze ➤ Il riciclo ➤ Elaborazione al PC di brevi testi. ➤ Realizzazione di una ricerca di argomento disciplinare. 	
Inglese 3h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di alcune strutture grammaticali di base. ➤ Descrivere le proprie abitudini e la giornata tipo; ➤ Utilizzare il present continuous per descrivere azioni in corso. 	
Matematica 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Istogrammi e ideogrammi. 	

Arte e immagine 2h	➤ Sviluppo dell'arte delle civiltà antiche.
Musica 2h	➤ i brani di vario genere
Ed. motoria 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività mirate a favorire il rispetto delle regole e la gestione della sconfitta. ➤ L'uso del corpo per raccontare. ➤ Individuare una sana e corretta alimentazione ➤ Scoprire i benefici che si possono conseguire praticando attività sportiva. ➤ Valutazione della postura. ➤ Conoscenza di atteggiamenti o posizioni da evitare
Religione/ Alternativa 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di realtà lontane e diverse dalla propria. ➤ Scoperta nella diversità ricchezze e risorse. ➤ Conoscenza delle città del mondo e delle culture lontane.
Protezione civile e/o altro progetto ...h	
Tot 33h	

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente per una vita consapevole attenta e rispettosa dei propri e altrui bisogni ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile per la ricerca di un benessere non individuale ma comune ai vari popoli della Terra. ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione per comprendere come le rispettive organizzazioni regolano i rapporti con il cittadino. ➤ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana per una prima consapevolezza dell' essere cittadino. ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali per un utilizzo rispettoso e attento delle risorse del pianeta e della sua tutela . ➤ Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria per apportare il proprio contributo attraverso comportamenti di cura e salvaguardia dell' ambiente. ➤ Riconosce le fonti energetiche e manifesta un atteggiamento critico e razionale per un utilizzo consapevole dei materiali e delle risorse dell'ambiente. ➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete per un utilizzo efficace e rispettoso di sé e degli altri. ➤ Conosce i diversi sistemi di comunicazione per un utilizzo appropriato.

DIMENSIONI DI COMPETENZA		
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche: 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: 3 educazione alla cittadinanza digitale;</p>
<p style="text-align: center;">Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa alle interazioni e si confronta dimostrando di cogliere contenuto, significato, richieste verbali, opinioni... offrendo contributi personali pertinenti. ➤ Esprime oralmente, le proprie esperienze, i propri vissuti ed emozioni, le proprie idee, utilizzando registri linguistici diversi in relazione ai contesti e ai destinatari, rispettando l'ordine temporale e causale. <p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiega il valore della democrazia. ➤ Conosce gli elementi distintivi delle civiltà dell'età antica. ➤ Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. ➤ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e dell'infanzia. <p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le regioni d'Italia nei loro essenziali aspetti . <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p>Lavora in modo cooperativo e aiuta i compagni in difficoltà.</p> <p style="text-align: center;">Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferisce informazioni inerenti la propria sfera personale; ➤ Interagisce in modo comprensibile con compagni e/o adulti. <p style="text-align: center;">Matematica</p>	<p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua la relazione tra ambiente, risorse naturali e attività economiche dei paesaggi analizzati. ➤ Comprende le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo e alle esigenze di sfruttamento delle risorse. ➤ Conosce alcuni dei principali beni naturali e storico-artistici delle regioni italiane. <p style="text-align: center;">Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce regolarità nei fenomeni ed elabora in modo elementare il concetto di energia (forme di energia, classificazione di fonti energetiche...). ➤ Scopre le peculiarità della specie umana e che cosa la rende diversa da tutte le altre specie animali e vegetali. ➤ Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ➤ Attua comportamenti corretti ed idonei nel rispetto di se stessi, degli altri, degli animali e dell'ambiente. <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue interventi di decorazione sul proprio arredo scolastico 	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e documenta le funzioni di alcune applicazioni informatiche utili nella didattica operativa. ➤ Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini. ➤ Utilizza , con spirito critico, la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ➤ Conosce le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative. ➤ Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <p style="text-align: center;">Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale. ➤ Esprime le proprie emozioni, il gradimento e un primo giudizio. <p style="text-align: center;">Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime le proprie emozioni, il gradimento e un primo giudizio. ➤ Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali della propria città. <p style="text-align: center;">Ed. Motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ➤ Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. ➤ Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p style="text-align: center;">Religione/Alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose ➤ Conosce le tradizioni tipiche del proprio Paese ➤ Confronta le tradizioni italiane con quelle di altri Paesi. ➤ Conosce le regole che permettono di vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcuni metodi di trasformazione degli elementi naturali e artificiali e di produzione di energia <p style="text-align: center;">(Tecnologia/Scienze)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e classifica i rifiuti in un'ottica di riciclaggio <p style="text-align: center;">Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'importanza di alcune opere d'arte di epoche diverse e ne individua i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi o comunicativi. ➤ Osserva e riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. <p style="text-align: center;">Ed. Motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ➤ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➤ Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ➤ Ascolta il proprio corpo per distinguere momenti di benessere e di malessere <p style="text-align: center;">Scienze/Protezione civile</p> <p>Conosce i rischi geologici del proprio paese e sa come comportarsi in caso di rischio per la propria e altrui salvaguardia. (prove di evacuazione...)</p>	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La classe come comunità: conversazioni, riflessioni e discussioni relative al vissuto quotidiano dal punto di vista oggettivo e soggettivo. ➤ Racconti: esposizione orale di esperienze personali e collettive, attività scolastiche e argomenti di studio, organizzando i contenuti in modo chiaro ed efficace nel rispetto dell'ordine logico e cronologico e utilizzando un linguaggio progressivamente più pertinente e articolato 	
Storia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ➤ Principi fondamentali della Costituzione. ➤ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ➤ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	

Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento dei tratti essenziali delle regioni d'Italia: morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici. ➤ Ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione. ➤ Tutela dell'ambiente e salvaguardia del patrimonio (locale e nazionale): problemi e soluzioni possibili.
Scienze 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di energia ➤ Le fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia ➤ Individuare un problema ambientale analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ➤ Igiene e salute della persona ➤ L'educazione alimentare
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esecuzione di alcuni esperimenti: scambio gassoso, fumo attivo e passivo ➤ Il network ➤ Riconoscere atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo e intervenire in modo appropriato.
Inglese 3h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentare se stessi; ➤ Descrivere e presentare un amico; ➤ Esprimere desideri e volontà.
Matematica 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentazione, lettura e interpretazione di grafici e areogrammi
Arte e immagine 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo dell'arte nella propria cultura e in altre. ➤ Utilizzo di strumenti vari ➤ Acquisizione del concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.
Musica 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno) <p>Ascolto guidato di brani rappresentativi di diverse correnti artistiche. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
Ed. motoria 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il "Comportamento sportivo". ➤ Esercizi di ascolto attivo: prima, durante e dopo l'azione motoria, evitando contestazioni e conflitti sugli errori. ➤ Riflessioni sulle emozioni. ➤ Comunicazione di contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione. ➤ Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi. ➤ Assunzione di adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. ➤ Presa di coscienza del benessere fisico legato all'attività motoria. ➤ Differenza tra nutrizione e alimentazione.
Religione/	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri...

Alternativa 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerca delle tradizioni tipiche del proprio Paese. ➤ Confronto tra le tradizioni italiane con quelle di altri Paesi.
Protezione civile e/o altro progetto ...h	
Tot 33h	

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Elementi che si ritengono indispensabili al momento del passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria

CLASSE PRIMA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- 1 - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente **per una vita consapevole attenta e rispettosa dei propri e altrui bisogni**
- 2 - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile **per la ricerca di un benessere non individuale ma comune ai vari popoli della Terra.**
- 3 - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali **per comprendere le varie differenze, le peculiarità e le caratteristiche di ciascun sistema. (Organizzazione, caratteristica, particolarità, legislazione, servizi e opportunità....)**
- 4 - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo **per la conoscenza e il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri e comprendere le diverse forme di Stato e Governo.**
- 5 - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali **per un per una ripartizione equa e un utilizzo rispettoso e attento delle risorse del pianeta che ne garantiscano la tutela e la salvaguardia e permettano il benessere di tutti i popoli.**
- 6 - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria **per vivere in armonia con sé e gli altri e avere un 'atteggiamento di cura e salvaguardia del proprio patrimonio artistico-architettonico, culturale e naturale del proprio ambiente, portando il proprio contributo.**
- 7- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio **per un utilizzo attento, consapevole e rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.**
- 8 - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro **per un utilizzo efficace, consapevole e rispettoso del materiale tecnologico.**
- 9 - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti **per comprendere la veridicità e l'attendibilità dei dati e delle fonti.**
- 10 - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo **per un utilizzo consapevole del materiale tecnologico**
- 11 - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare **per il rispetto e la tutela della propria e altrui privacy.**
- 12 - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione **per una scelta mirata e consapevole del sistema di comunicazione più consona al momento contingente.**
- 13 - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli **per un utilizzo consapevole e costruttivo del materiale tecnologico.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:**

- 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .**Tematiche:**

- 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

CITTADINANZA DIGITALE**Tematiche:**

- 3 educazione alla cittadinanza digitale;

	<p>5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>8. formazione di base in materia di protezione civile.</p>	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1 - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente per una vita consapevole attenta e rispettosa dei propri e altrui bisogni</p> <p>2 - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile per la ricerca di un benessere non individuale ma comune ai vari popoli della Terra.</p> <p>3 - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali per comprendere le varie differenze, le peculiarità e le caratteristiche di ciascun sistema. (Organizzazione, caratteristica, particolarità, legislazione, servizi e opportunità....)</p> <p>4 - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo per la conoscenza e il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri e comprendere le diverse forme di Stato e Governo.</p> <p>5 - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali per un per una ripartizione equa e un utilizzo rispettoso e attento delle risorse del pianeta che ne garantiscano la tutela e la salvaguardia e permettano il benessere di tutti i popoli.</p> <p>6 - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria per vivere in armonia con sé e gli altri e avere un atteggiamento di cura e salvaguardia del proprio patrimonio artistico-architettonico, culturale e naturale del proprio ambiente, portando il proprio contributo.</p> <p>7- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio per un utilizzo attento, consapevole e rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.</p> <p>8 - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro per un utilizzo efficace, consapevole e rispettoso del materiale tecnologico.</p> <p>9 - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti per comprendere la veridicità e l'attendibilità dei dati e delle fonti.</p> <p>10 - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo per un utilizzo consapevole del materiale tecnologico</p> <p>11 - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare per il rispetto e la tutela della propria e altrui privacy.</p> <p>12 - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione per una scelta mirata e consapevole del sistema di comunicazione più consona al momento contingente.</p> <p>13 - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli per un utilizzo consapevole e costruttivo del materiale tecnologico.</p>

DIMENSIONI DI COMPETENZA		
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche: 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.	CITTADINANZA DIGITALE Tematiche: 3 educazione alla cittadinanza digitale;
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1 - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente per una vita consapevole attenta e rispettosa dei propri e altrui bisogni</p> <p>2 - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile per la ricerca di un benessere non individuale ma comune ai vari popoli della Terra.</p> <p>3 - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali per comprendere le varie differenze, le peculiarità e le caratteristiche di ciascun sistema. (Organizzazione, caratteristica, particolarità, legislazione, servizi e opportunità....)</p> <p>4 - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo per la conoscenza e il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri e comprendere le diverse forme di Stato e Governo.</p> <p>5 - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali per un per una ripartizione equa e un utilizzo rispettoso e attento delle risorse del pianeta che ne garantiscano la tutela e la salvaguardia e permettano il benessere di tutti i popoli.</p> <p>6 - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria per vivere in armonia con sé e gli altri e avere un 'atteggiamento di cura e salvaguardia del proprio patrimonio artistico-architettonico, culturale e naturale del proprio ambiente, portando il proprio contributo.</p> <p>7- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio per un utilizzo attento, consapevole e rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.</p> <p>8 - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro per un utilizzo efficace, consapevole e rispettoso del materiale tecnologico.</p> <p>9 - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti per comprendere la veridicità e l'attendibilità dei dati e delle fonti.</p>

- 10 - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo **per un utilizzo consapevole del materiale tecnologico**
- 11 - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare **per il rispetto e la tutela della propria e altrui privacy.**
- 12 - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione **per una scelta mirata e consapevole del sistema di comunicazione più consona al momento contingente.**
- 13 - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli **per un utilizzo consapevole e costruttivo del materiale tecnologico.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:

- 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .

Tematiche:

- 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 8. formazione di base in materia di protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Tematiche:

- 3 educazione alla cittadinanza digitale;

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI