

**CURRICOLO DISCIPLINARE - SCUOLA DELL'INFANZIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO**

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo.

TRE ANNI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto. (LA CONOSCENZA DEL MONDO) per orientarsi nello spazio vissuto e conosciuto
DIMENSIONI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA', PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua la posizione propria e di altri elementi nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori spaziali ➤ Esplora uno spazio. ➤ Conosce l'uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa, la scuola. ➤ Scopre gli elementi caratterizzanti del proprio territorio: gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola. ➤ Acquisisce il concetto di spazio chiuso e spazio aperto. ➤ Osserva le caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano... ➤ Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, l'alto/ il basso. ➤ L'esplorazione dello spazio vissuto: elementi e relazioni spaziali ➤ La casa: esplorazione, osservazione di ambienti, arredi e funzioni. ➤ La scuola: osservazione di spazi e funzioni. ➤ Spazi e funzioni

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e

attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo.

QUATTRO ANNI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (LA CONOSCENZA DEL MONDO) per orientarsi nello spazio vissuto e conosciuto
DIMENSIONI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA', PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale. ➤ Individua la posizione propria e di altri elementi nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori spaziali ➤ Descrive gli spostamenti e i percorsi eseguiti nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori spaziali. ➤ Esplora uno spazio. ➤ Conosce l'uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa, la scuola. ➤ Scopre gli elementi caratterizzanti del proprio territorio: gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, per lavorare. ➤ Mette in relazione spazi e funzioni. ➤ Acquisisce il concetto di spazio chiuso e spazio aperto. ➤ Osserva e individua caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano... ➤ Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, l'alto/ il basso. ➤ L'esplorazione dello spazio vissuto: elementi e relazioni spaziali ➤ La casa: esplorazione, osservazione di ambienti, arredi e funzioni. ➤ La scuola: osservazione di spazi e funzioni. ➤ Spazi e funzioni ➤ Lo spazio e le sue regole: comportamenti adeguati e non adeguati.

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo.

CINQUE ANNI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (LA CONOSCENZA DEL MONDO) **per orientarsi nello spazio vissuto e conosciuto**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA', PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Si orienta nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale.
- Individua e descrive la posizione propria e di altri elementi nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori spaziali
- Esegue e rappresenta semplici percorsi nello spazio vissuto e grafico rispettando istruzioni date.
- Descrive gli spostamenti e i percorsi eseguiti nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori spaziali.
- Esplora uno spazio.
- Conosce l'uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa, la scuola.
- Scopre gli elementi caratterizzanti del proprio territorio: gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, per lavorare.
- **Mette in relazione spazi e funzioni.**
- Acquisisce il concetto di spazio chiuso e spazio aperto.
- Osserva e individua caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

- Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra...
- Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, destra/sinistra, l'alto/ il basso.
- La lateralizzazione: destra e sinistra
- L'esplorazione dello spazio vissuto: elementi e relazioni spaziali
- La rappresentazione dello spazio vissuto.
- La casa: esplorazione, osservazione di ambienti, arredi e funzioni.
- La scuola: osservazione di spazi e funzioni.
- **Spazi e funzioni**
- **Lo spazio e le sue regole: comportamenti adeguati e non adeguati.**

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale.
- Individua e descrive la posizione propria e di altri elementi nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori spaziali
- Esegue e rappresenta semplici percorsi nello spazio vissuto e grafico rispettando istruzioni date.
- Realizza gli spostamenti e i percorsi nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori spaziali.
- Esplora e conosce l'uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa, la scuola.
- Scopre gli elementi caratterizzanti del proprio territorio: gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, per lavorare.
- Mette in relazione spazi e funzioni.
- Acquisisce il concetto di spazio chiuso e spazio aperto.
- Osserva e individua caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.

CURRICOLO DISCIPLINARE - SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno utilizza i principali indicatori topologici [per orientarsi nello spazio vissuto e conosciuto](#).

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere relazioni spaziali, percorsi, spostamenti nello spazio vissuto.
- Esplora lo spazio circostante per scoprirne gli elementi caratterizzanti.
- Analizza gli ambienti conosciuti per comprendere uso e funzione degli spazi.
- Osserva immagini e/o fotografie di ambienti per riconoscere e distinguere i principali paesaggi
- Osserva e descrive lo spazio per cogliere le trasformazioni operate dall'uomo.
- Riconosce le caratteristiche degli spazi vissuti per assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni e ai diversi ambienti di vita.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale. ➤ Conosce e utilizza i principali indicatori topologici e di posizione. ➤ Individua e descrive la posizione propria e di altri elementi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali ➤ Individua e descrive la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue e rappresenta semplici percorsi nello spazio vissuto e grafico rispettando istruzioni date. ➤ Descrive gli spostamenti e i percorsi eseguiti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora e analizza uno spazio per scoprirne gli elementi caratterizzanti. ➤ Osserva e descrive spazi noti utilizzando gli indicatori spaziali. ➤ Conosce l'uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa, la scuola. ➤ Scopre gli elementi caratterizzanti del proprio territorio: gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, per lavorare. ➤ Mette in relazione spazi e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva nello spazio alcune trasformazioni operate dall'uomo. ➤ Acquisisce il concetto di spazio chiuso e spazio aperto. ➤ Riconosce e rappresenta graficamente confini, regione interna e regione esterna. ➤ Individua e descrive alcuni ambienti del proprio paese. ➤ Assume comportamenti adeguati alle differenti situazioni e ai diversi ambienti di vita.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

- Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra...
- Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra, verso l'alto/verso il basso.
- La lateralizzazione: destra e sinistra

- L'esplorazione dello spazio vissuto: elementi e relazioni spaziali
- La rappresentazione dello spazio vissuto: osservazione e descrizione con l'utilizzo di indicatori topologici.
- La casa: esplorazione, osservazione e rappresentazione di ambienti, arredi e funzioni.
- La scuola: osservazione e rappresentazione di spazi e funzioni.
- Gli spazi extra-scolastici frequentati dai bambini: osservazione e descrizione degli oggetti che li compongono
- Spazi e funzioni
- Lo spazio e le sue regole: comportamenti adeguati e non adeguati.

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno utilizza punti di riferimento e indicatori spaziali per descrivere la propria o altrui posizione nello spazio vissuto e rappresentato.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere spazi conosciuti e non, vissuti e rappresentati.
- Osserva immagini, fotografie e mappe di spazi conosciuti e non per ricavare informazioni geografiche di tipo paesaggistico
- Riconosce gli elementi che caratterizzano gli ambienti conosciuti per mettere in relazione spazi e funzioni.
- Osserva immagini e/o fotografie per distinguere e descrivere le caratteristiche principali dei diversi paesaggi (mare, montagna, pianura, città,)
- Osserva e descrive un paesaggio per cogliere le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.
- Riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche di un ambiente geografico per assumere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e degli ambienti vicini.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. ➤ Utilizza gli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti) ➤ Riconosce e traccia percorsi ➤ Utilizza gli indicatori topologici per orientarsi e descrivere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora il territorio attraverso l'utilizzo dei sensi. ➤ Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mette in relazione spazi e funzioni. ➤ Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.

<p>oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati. 	<p>spostamenti e percorsi nello spazio rappresentato.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nell'ambiente gli interventi della presenza dell'uomo e relative regole.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti topologici ➤ La posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. ➤ Spostamenti e percorsi negli spazi/ambienti conosciuti e non ➤ Regioni e confini ➤ Spazi, elementi e funzioni ➤ Individuazione di elementi naturali e antropici in ambienti e paesaggi ➤ L'intervento umano nell'ambiente. 			

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno utilizza riferimenti topologici precisi per muoversi e orientarsi nello spazio fisico e nelle rappresentazioni cartografiche.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per per descrivere il territorio italiano, fisico e rappresentato.
- Utilizza immagini, fotografie, mappe, piante topografiche e carte geografiche per ricavare informazioni geografiche relative ad un determinato paesaggio.
- Riconosce e denomina i principali "simboli" geografici fisici (acque, monti, colline, pianure, mari) per l'interpretazione e la lettura di carte geografiche fisiche
- Osserva immagini, fotografie e carte geografiche per distinguere e descrivere le caratteristiche principali dei diversi paesaggi (fiume, lago, mare, montagna, collina, pianura, città).
- Coglie nel proprio territorio, nei paesaggi circostanti e in quelli esperiti, i segni della trasformazione operata dall'uomo per individuare la relazione tra le attività umane e le risorse del territorio.
- Individua e confronta gli elementi antropici ed elementi naturali di un paesaggio, ne coglie analogie, differenze, relazioni attraverso esperienze ed osservazioni, per conoscerlo, rispettarlo ed usufruirne in modo corretto e sostenibile.

DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e interpreta piante e carte geografiche. ➤ Legge, costruisce e interpreta grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ➤ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principali servizi del proprio territorio ➤ Riconosce le funzioni dei vari spazi, gli interventi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'orientamento: il reticolo e le coordinate ➤ Lo spazio rappresentato: pianta, riduzione in scala, simboli e legenda. ➤ I paesaggi geografici: la montagna, la collina, la pianura, il paesaggio fluviale, lacustre, costieri... ➤ Le trasformazioni del paesaggio, individuazione delle risorse e dei servizi ➤ Tutela dell'ambiente. 			

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e sulle carte. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere il territorio italiano, fisico e rappresentato. ➤ Analizza e interpreta fonti diverse per ricavare informazioni geografiche ➤ Osserva il territorio italiano per individuarne le principali caratteristiche fisiche e climatiche. ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, per individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti ➤ Cogliere nel territorio italiano le principali problematiche relative alla fragilità del territorio per sviluppare azioni di tutela e conservazione.

DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta e si muove nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali. ➤ Si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche ➤ Estende progressivamente le proprie carte mentali al territorio circostante e non attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce gli elementi essenziali della cartografia. ➤ Riconosce la funzione di mappe, carte fisiche, politiche e tematiche. ➤ Legge e interpreta rappresentazioni cartografiche, utilizzando i punti cardinali. ➤ Estrapola informazioni dalla lettura di grafici, dati e carte geografiche. ➤ Utilizza i diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e descrive gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza. ➤ Riconosce i fattori e gli elementi che determinano il clima. ➤ Conosce i rischi ambientali provocati dai cambiamenti climatici. ➤ Conosce le caratteristiche fisiche e risorse dell'Italia ➤ Coglie aspetti significativi in merito alla protezione, conservazione e valorizzazione del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizza il territorio secondo le varie accezioni del concetto di regione: regioni fisiche, climatiche, storico- culturali. ➤ Conosce le caratteristiche e la distribuzione dei principali settori produttivi sul territorio italiano.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'orientamento: punti cardinali e la bussola ➤ Lo spazio rappresentato: pianta, riduzione in scala, simboli e legenda. ➤ Le carte geografiche: funzioni e tipi, riduzione in scala e simbologia, reticolo e coordinate geografiche, il linguaggio specifico delle rappresentazioni geografiche. ➤ Il paesaggio e i suoi elementi. ➤ Il clima: elementi e fattori climatici. Il clima e gli ambienti del mondo: regioni climatiche e paesaggi. ➤ I cambiamenti climatici: cause e rischi ambientali ➤ L'Italia e il suo territorio: morfologia e regioni climatiche 			

- Gli ambienti fisici italiani: regione alpina e appenninica, le colline, le pianure, i fiumi e i laghi, il mare e le isole.
- Il territorio italiano e le sue fragilità: vulcani e terremoti; i danni ambientali provocati dall'uomo.
- La popolazione in Italia.
- Le attività economiche in Italia: il settore primario, secondario e terziario.

PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno utilizza i punti cardinali e le coordinate geografiche per orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e rappresentato.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere il territorio e interpretare i diversi tipi di carte geografiche.
- Utilizza una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) per ricavare informazioni geografiche.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) per una lettura corretta di carte geografiche fisiche
- Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) per comprenderne analogie e differenze morfologiche e climatiche.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale per comprendere la relazione tra attività umane, risorse naturali e organizzazione del territorio.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza per un utilizzo consapevole, rispettoso e sostenibile delle risorse.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
--------------	---------------------------------	-----------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza punti di riferimento e strumenti convenzionali per orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche. ➤ Utilizza le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta geografica o per orientarsi sul planisfero. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i diversi tipi di rappresentazione cartografica e la loro funzione. ➤ Coglie il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano. ➤ Localizza sulla carta geografica l'Italia e le sue regioni fisiche e amministrative. ➤ Conosce e utilizza il linguaggio proprio della disciplina per descrivere fenomeni geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce, descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni italiane. ➤ Individua la relazione tra ambiente, risorse naturali e attività economiche dei paesaggi analizzati. ➤ Comprende le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo e alle esigenze di sfruttamento delle risorse. ➤ Conosce alcuni dei principali beni naturali e storico-artistici delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le regioni d'Italia nei loro essenziali aspetti .
--	---	--	---

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'orientamento: il planisfero e le coordinate geografiche. ➤ Uso e analisi di carte tematiche, mappe, grafici, tabelle, dati statistici per rappresentare informazioni geografiche sul territorio, i suoi cambiamenti, l'intervento umano, fenomeni socio-economici relativi all'Italia. ➤ La geografia antropica: il concetto di Stato, l'organizzazione politico-amministrativa in Italia, popolazione e società, economia, patrimonio naturale e culturale. ➤ Ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione. ➤ Il territorio dell'Italia e la sua organizzazione: le regioni italiane. ➤ Riconoscimento dei tratti essenziali delle regioni d'Italia: morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici. ➤ Tutela dell'ambiente e salvaguardia del patrimonio (locale e nazionale): problemi e soluzioni possibili.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Elementi che si ritengono indispensabili al momento del passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari. tecnologie digitali, fotografie).
- Elabora le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.
- Conosce i principali ambienti naturali e Biomi.
- Conosce l'aspetto fisico e politico dell'Italia (principali fiumi, laghi, mari, catene montuose, pianure, isole) e la posizione geografica del capoluogo dello Stato Italiano, dei capoluoghi di Regioni e della Provincia di appartenenza.
- Conosce alcuni aspetti del patrimonio storico, culturale ed artistico d'Italia.

CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>-L'alunno utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, per comunicare informazioni sull'ambiente studiato.</p> <p>-L'alunno usa una carta geografica per ricavare informazioni e individuare la posizione di oggetti e persone.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare la realtà geografica.</p> <p>--Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropologiche del paesaggio europeo per comprendere le differenze tra realtà geografiche diverse.</p> <p>-Individua i rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani per comprendere gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.</p>			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. ● Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espone le conoscenze acquisite adoperando un lessico specifico. ● Analizza testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani/europei e li colloca nello spazio geografico. ● Descrive i principali temi e problemi attuali relativi alla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di Italia ed Europa e la loro evoluzione nel tempo.

<p>informazioni sull'ambiente studiato.</p>		<p>tutela del paesaggio e del patrimonio naturale europeo/italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e interpreta le relazioni uomo-ambiente e le sue conseguenze (inquinamento, cambiamenti climatici, dissesto idro-geologico).
<p>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'orientamento e la rappresentazione cartografica ➤ Italia(geografia fisica, gli insediamenti, la popolazione, l'economia, analisi delle regioni) 			

CLASSE SECONDA

<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
<p>-L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi in base anche alle coordinate geografiche per collocare ciascuno stato europeo all'interno della sua area geografica e nel continente.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere, interpretare dati statistici. vari tipi di carte geografiche e immagini da satellite relative al territorio europeo usando la terminologia specifica.</p> <p>-Utilizza opportunamente grafici, tabelle, dati statistici per cogliere analogie e differenze economico-sociali-politiche tra i diversi stati europei.</p> <p>-Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropiche delle regioni europee per confrontare e valorizzare analogie differenze socio-culturali.</p> <p>-Comprende ed analizza rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani per valutare gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.</p>

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMI TERRITORIALI
<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espone le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico. ● Ricava informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici relativi agli Stati europei. ● Colloca nello spazio europeo elementi geografici dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta e confronta alcuni caratteri di vari paesaggi italiani ed europei anche in relazione ai cambiamenti storici. ● Trova similarità e differenze tra ambienti europei diversi. ● Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali . ● Comprende il concetto di cittadinanza europea sviluppando il senso di appartenenza. ● Confronta l'evoluzione storico-politica dell'Europa con determinati elementi geografici e stabilisce collegamenti.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di cartografia ➤ L'Europa in generale ➤ La nascita dell'Unione europea ➤ Gli stati Europei (studio, analisi comparazioni e confronti tra alcuni Stati d'Europa, scelti a discrezione del docente) 			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nel planisfero e con programmi multimediali per ricavare informazioni sui territori extraeuropei. 2. Utilizza il linguaggio della geograficità per confrontare e interpretare dati statistici, vari tipi di carte geografiche e immagini da satellite relative al territorio extraeuropeo usando la terminologia specifica. 3. Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale per promuovere la tutela e la valorizzazione. 4. Osserva, legge, riflette i sistemi territoriali lontani, nello spazio e nel tempo per valutare e comprendere gli effetti delle azioni dell'uomo. 			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio e sulle scale in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. ● Descrive approfonditamente ed utilizza varie tipologie di strumenti di rappresentazione della superficie terrestre (globi, planisferi, plastici, carte fisiche, politiche, 	<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espone ed argomenta le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico e mappe concettuali anche in formato digitale. ● Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autoconstruite, per 	<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, individuando le analogie e le differenze con quello italiano. ● Comprende, valorizza e rispetta il patrimonio artistico 	<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizza sulla carta le principali regioni mondiali e gli elementi geografici che le caratterizzano. ● Analizza cause e conseguenze del divario Nord/Sud del mondo. ● Coltiva il senso di responsabilità personale e comincia a prendere coscienza della propria condizione di "cittadino del mondo"

<p>turistiche, idrografiche,, economiche...)</p>	<p>descrivere un territorio mondiale, utilizzando la terminologia geografica corretta.</p>	<p>e culturale di un territorio.</p>	
<p>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di geografia celeste e di cartografia ➤ Gli ambienti naturali ➤ Le macroregioni (aspetti fisici e antropici) ➤ Uno sguardo sui grandi problemi dell'uomo 			