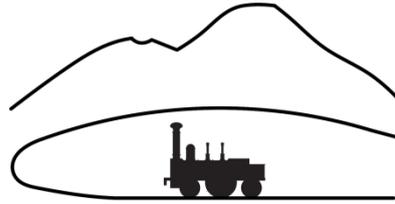


I.C. 1° "DON BOSCO MELLONI"



Presidenza Corso Garibaldi, 142 - Portici (NA) Tel. Fax 081/6196943
Via Roma, 32 - Portici (NA) Tel. 081/482463 – Fax 081/471036
Cod. Fiscale: 95169940632 - Cod. Istituto NAIC8CA00L
e-mail: NAIC8CA00L@ISTRUZIONE.IT
posta certificata: NAIC8CA00L@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.ic1donboscomelloni.gov.it



I.C. 1 "DON BOSCO - MELLONI"
PORTICI
Prot. 0000722 del 02/02/2023
IV (Entrata)

Ai Dirigenti e docenti partecipanti alla ricerca azione dell'I.C. Mattei Di Vittorio di Pioltello (MI)
dell'I.C. Santagata – 5° di Portici (NA)
del L.C. "Quinto Orazio Flacco" di Portici (NA)
del L.S. "Filippo Silvestri" di Portici (NA)
dell'IIS "Carlo Levi" di Portici (NA)
dell'IIS "F. S. Nitti" di Portici (NA)
dell'I.C. 1 "Giulio Rodinò" di Ercolano (NA)

Ai professionisti partner

Accademia Imago di Napoli
Coord. Provin. "Libera" Napoli Presidio di Portici
Coop. Soc. "Bambù" di San Sebastiano al Vesuvio
Cooperativa Sociale "Seme di pace" di Portici
Associazione "Relazioni" di Pioltello
Associaz, "Educazione e Formazione" di Portici

Al sito web

Al Registro Argo

Oggetto: 1. Corso di formazione Modello Educreando© Binazionale
2. Attività per il Mese della sicurezza in rete a.s. 2022/23



1. Corso di formazione Modello Educreando© Binazionale

Come anticipato nella comunicazione precedente la presente si comunicano le date e i temi che saranno affrontati nel corso di formazione, le cui modalità saranno quelle già sperimentate. Nello specifico:

1. Visione video (modalità asincrona - 1 ora)
2. Laboratorio online (modalità sincrona - 1 ora: 15/02 – 15/03 – 12/04 – 10-(19*)/5)
3. Sperimentazione in classe e caricamento lavori sulla piattaforma (modalità asincrona - 1 ora).

Possono partecipare alle attività in sincrono anche i docenti che hanno partecipato alla prima formazione (2019/2021), facendone richiesta alla coordinatrice Prof. Improta Annamaria, che provvederà all'inserimento nel meet.

2. Attività per il Mese della sicurezza in rete a.s. 2022/23

Si allega alla presente due schede progettuali (scuola primaria e secondaria) che vogliono essere un suggerimento per le attività da implementare per il mese della sicurezza in rete.

Seguirà scheda progettuale per la scuola dell'infanzia.

Si sottolinea la libertà di insegnamento di ciascuno che può affrontare le tematiche nelle modalità che ritiene più opportune.

Infine, qualora gli insegnanti avessero preparato dei **materiali multimediali da pubblicare** sul padlet che raccoglie tutte le sperimentazioni effettuate (che andrà pubblicato sul sito del Modello Educreando© Binazionale (in preparazione) possono inviarle:

- alla mail educreando.argentina.italia@gmail.com, avendo la cortesia di avvisare la coordinatrice Prof. Annamaria Improta via WhatsApp
- direttamente via WhatsApp alla coordinatrice.

DATA	TEMI PRESENTATI	RELATORE/MODERATORI
	CONFLITTI, PROBLEMI E STRATEGIE DI RISOLUZIONE¹	Linda Scognamiglio
Mercoledì 15/02/2023 17,30-18,30	Laboratorio in modalità sincrona online	Massimo Doriani ²
	Attività individuale online In asincrono – da caricare su piattaforma Google classroom	
	IL GIOCO NELLA RELAZIONE EDUCATIVA COME DIMENSIONE DI CRESCITA¹	Anna Acampora, Anna Maria Salzano
Mercoledì 15/03/2023 17,30-18,30	Laboratorio in modalità sincrona online	Caterina Ventura ²
	Attività individuale online In asincrono – da caricare su piattaforma Google classroom	
	BAMBINI CON DIFFICOLTÀ SPECIALI. IL LAVORO PER L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE: POSSIBILITÀ E LIMITI¹.	Maria Scala
Mercoledì 12/04/2023 17,30-18,30	Laboratorio in modalità sincrona online	Caterina Ventura ²
	Attività individuale online In asincrono – da caricare su piattaforma Google classroom	
	UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE. PREVENZIONE E INTERVENTO DALLE NUOVE DIPENDENZE ATTRAVERSO LA DIMENSIONE NARRATIVA, COME SPAZIO DI CRESCITA PER L'ESPRESSIONE DI SÉ¹.	Roberta Tardi
Mercoledì 10/05/2023 17,30-18,30	Laboratorio in modalità sincrona online	Massimo Doriani ²
	Attività individuale online In asincrono – da caricare su piattaforma Google classroom	
Presumibilmente 19 maggio 2023 (data provvisoria)	CONVEGNO ONLINE Narrazioni a confronto con la partecipazione di tutte le scuole italiane e latino-americane coinvolte. Isabel Inés Mansione, Diana Zac, Carla Raschia (partner argentini) + Massimo Doriani, Caterina Ventura, Annamaria Improta	
	Questionario efficienza/ efficacia dell'intervento con modulo Google In asincrono	

Allegati:

1. Scheda scuola primaria
2. Scheda scuola secondaria.

La Dirigente Scolastica
Prof.^{ssa} Pierangela Ronzani

* Data provvisoria – da confermare

¹ Video online asincrono da vedere prima dell'incontro in sincrono.

² *Accademia Imago-Mosaico Napoli-Arte che cura*

 UNITA' DI APPRENDIMENTO Per il mese della sicurezza in rete APP..rendo 									
Descrizione	<p style="text-align: center;">APP...rendo</p> <p>L'unità di apprendimento propone e condivide attività che possano formare cittadini digitali più consapevoli finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diffondere l'attitudine positiva a scegliere le parole con cura • Promuovere la consapevolezza che le parole sono importanti • Prevenire il linguaggio d'odio • Promuovere la consapevolezza che i social media sono luoghi virtuali, ma che le persone che vi si incontrano sono reali e che altrettanto reali sono le conseguenze delle proprie azioni <p>Le insegnanti organizzeranno attività laboratoriali improntate sulla metodologia educativa di Educreando© Binazionale per promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo di competenze psico-sociali • Il benessere psico-affettivo e relazionale • Una cultura di pace per la presenza attiva e ricettiva di caregivers adulti 								
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un dado per giocare a "Conosci le app?" • Creazione di un "manifesto" condiviso, dal titolo "Le parole che vorrei" (le insegnanti utilizzeranno mezzi e strumenti più adatti alla fascia d'età) • Realizzazione di uno smartphone di carta nel quale scorreranno consigli per imparare a navigare in rete sicuri. • Realizzazione di un video delle esperienze laboratoriali attivate • Realizzazione di un flipbook contenente le tematiche trattate. 								
Competenze chiave	COMPETENZA DIGITALE: Comprendere diritti, doveri e potenzialità della Rete e delle tecnologie digitali.								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Distinguere tra reale e virtuale</td> <td>Il mondo reale e il mondo virtuale</td> </tr> <tr> <td>Sapere che alcune fonti on line possono non essere attendibili</td> <td>Attendibilità delle fonti.</td> </tr> <tr> <td>Rilevare alcuni tra i principali rischi collegati all'uso degli ambienti on line</td> <td>La privacy. Azioni di tutela possibili</td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	Distinguere tra reale e virtuale	Il mondo reale e il mondo virtuale	Sapere che alcune fonti on line possono non essere attendibili	Attendibilità delle fonti.	Rilevare alcuni tra i principali rischi collegati all'uso degli ambienti on line	La privacy. Azioni di tutela possibili
Abilità	Conoscenze								
Distinguere tra reale e virtuale	Il mondo reale e il mondo virtuale								
Sapere che alcune fonti on line possono non essere attendibili	Attendibilità delle fonti.								
Rilevare alcuni tra i principali rischi collegati all'uso degli ambienti on line	La privacy. Azioni di tutela possibili								
Utenti destinatari	Alunni della Scuola Primaria								
Prerequisiti	Leggere e comprendere testi di vario tipo Sapere cosa sia Internet								

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> UNITA' DI APPRENDIMENTO Per il mese della sicurezza in rete </div>  </div> <div style="text-align: center; font-size: 1.5em; font-weight: bold; margin-top: 10px;">APP..rendo</div>	
Fase di applicazione	<p>Le attività saranno di tipo laboratoriale e saranno adeguate dalle insegnanti in relazione alla fascia d'età dei bambini</p> <p>Il percorso educativo affronterà le seguenti tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1)La cittadinanza digitale Incipit: Video realizzato da Common Sense Education https://youtu.be/gvk5CDfNmHs 2. 2)Vita reale e vita virtuale Incipit: Video realizzato da Common Sense Education https://youtu.be/zCalzUMcQuM 3. 3)Contenuti digitali per bambini 4. 4)L'importanza delle parole Incipit: Il video del Manifesto della comunicazione non ostile - YouTube https://youtu.be/ffomzDVkeCk 5. 5)La sicurezza in rete: Escape game "The lost Wi-Fi code" 6. 6) Cose da fare in caso di bisogno Incipit: Video dei Carabinieri per la sicurezza in rete www.youtube.com/watch?v=54WzyiV9WEQ
Tempi	Un mese
Esperienze attivate	Visione di filmati, riflessioni collettive, lavori di gruppo
Metodologia	<p>Modello Educativo Educreando© Binazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intersoggettività trasformativa • Cooperative learning • Circle time • Brain storming
Risorse umane interne esterne	Insegnanti di classe
Strumenti	Lavagna interattiva quaderni, materiale di facile consumo (fogli, penne, colori, matite, computer, stampante)
Valutazione	Verranno valutati: il contributo apportato alle attività di gruppo e il grado di partecipazione

**SUGGERIMENTI DI PROGETTAZIONE
DELLE ATTIVITÀ IL MESE DELLA SICUREZZA IN RETE
#SAFERINTERNETDAY**

Tematica scelta: BODY SHAMING	
AZIONE 1: SENSIBILIZZARE (2 ore)	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>SPUNTO: PRESENTAZIONE DI UN CASO</u> <ul style="list-style-type: none"> - Una ballerina del programma televisivo “Amici” viene attaccata in diretta da una delle maestre di danza - VISIONE DEL VIDEO: Alessandra Celentano contro Vittoria - https://www.wittytv.it/amici/non-hai-il-fisico-da-ballerina/ 	Durata: 10 minuti
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ANIMAZIONE DEL DIBATTITO CON DELLE DOMANDE-STIMOLO</u> Esempi: <ul style="list-style-type: none"> - Qual è l'argomento centrale del video? - Come spieghi il pianto della ballerina? - Quali espressioni ti hanno colpito? - Ti ha colpito maggiormente il contenuto delle affermazioni o il modo in cui sono state espresse? - Come consideri il fatto che in televisione (e in particolare in un programma che simula un contesto simile a quello di una scuola) si verificano episodi di comunicazione poco gentile? - Quanto peso ha nella tua vita l'ideale di perfezione rispetto alla bellezza fisica? - In che modo la gentilezza può aiutare a migliorare la comunicazione? - Quanto spesso, secondo te, sui social e nella comunicazione di massa si dimentica di esercitare la gentilezza? 	Durata: 1 ora
<ul style="list-style-type: none"> • <u>SPAZIO PER LA RIFLESSIONE AUTONOMA</u> Ciascuno studente scrive un pensiero o una riflessione spontanea ispirata ai contenuti emersi in precedenza – individua una parola-chiave che possa sintetizzare il tuo pensiero 	Durata: 20 minuti
<ul style="list-style-type: none"> • <u>SPAZIO PER LA CONDIVISIONE:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Liberamente gli studenti condividono la riflessione che hanno scritto e/o la parola-chiave che hanno individuato. - L'insegnante mette insieme le parole degli alunni, creando una WORD CLOUD (sono disponibili in rete software gratuiti per la creazione di word cloud; per esempio: https://www.wordclouds.com/) 	Durata: 30 minuti
AZIONE 2: RIFLETTERE (1 ora)	
<p>La classe divisa in 4 gruppi raccoglie idee e informazioni sui seguenti argomenti (a ciascun gruppo viene assegnato un argomento)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CHE COS'È IL BODY SHAMING? 2. CHE COSA SONO GLI HATERS? 3. QUALI POTREBBERO ESSERE LE REGOLE PER ESERCITARE (ANCHE SUI SOCIAL) UNA COMUNICAZIONE GENTILE? 4. CHE COS'È IL CYBERBULLISMO E PERCHÉ SECONDO TE C'È STATO BISOGNO DI UNA LEGGE CHE SPECIFICASSE UN TIPO DI BULLISMO CHE AVVIENE TRAMITE LA COMUNICAZIONE DIGITALE? 	Durata: 1 ora
AZIONE 3: RIELABORARE (1 ora)	
Dopo il GROUP WORKING ciascun gruppo sceglie un RELATORE che illustra agli altri compagni la sintesi delle osservazioni e delle riflessioni emerse	Durata: 30 minuti
Dibattito collettivo: quale messaggio vorresti dare ai tuoi coetanei per far riflettere sull'importanza di una comunicazione gentile e sicura che possa produrre una inclusione e una reale accoglienza di tutte le diversità, senza offese e senza aggressività?	Durata: 30 minuti
AZIONE 4: PRODURRE	
Individuazione di SLOGAN; raccolta di materiali; produzione di disegni; creazione di cartelloni, collage, photogallery, visual storytelling ... Condivisibili sui canali social Educreando© Binazionale (Padlet; Youtube; Facebook; Instagram)	Ciascuna classe dedicherà il tempo che ritiene opportuno