



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# EMANUELA LOI



Via Europa, 4 – 20060 Mediglia (MI) - Tel. 02-90662530  
[www.scuoledimediglia.edu.it](http://www.scuoledimediglia.edu.it) [miic8av002@istruzione.it](mailto:miic8av002@istruzione.it) [miic8av002@pec.istruzione.it](mailto:miic8av002@pec.istruzione.it)

- A tutti i Dirigenti Scolastici delle scuole del I ciclo dell'Ambito 24

Oggetto: Iscrizione ai corsi di formazione Ambito 24

Come concordato nell'ultima riunione di Ambito e, tenuto conto degli esiti della selezione effettuata, si comunica che, per la scuola del primo ciclo, saranno attivati i seguenti corsi:

- 1) *La coprogettazione per promuovere la corresponsabilità tra scuola e famiglia***
- 2) *Scuola noiosa, apprendimento difficile: la risposta della creatività***
- 3) *L'apprendimento autoregolato: studenti capaci di affrontare i nuovi scenari nella scuola***
- 4) *Sviluppare le competenze: le life skills a scuola***

(si allega descrizione dettagliata dei corsi).

I percorsi formativi hanno come sfondo il grande e urgente tema della prevenzione della dispersione scolastica. Il fenomeno della dispersione scolastica implica molteplici elementi in gioco, si può affrontare a vari livelli e da diverse prospettive fin dai primi stati del percorso scolastico dei ragazzi. Si propongono i seguenti focus: il rapporto tra scuola-famiglia, il ruolo della creatività e l'autoregolazione nell'apprendimento, e il ruolo delle life skills a scuola.

Ogni corso avrà una durata complessiva di 16 ore (9 ore online, 6 ore di studio personale e 1 ora test) e sarà svolto in modo laboratoriale. Gli incontri avverranno a distanza su piattaforma e-learning *BlackBoard Collaborate Ultra*, messa a disposizione dai formatori ed è previsto un test di valutazione finale.

Gli attestati di partecipazione saranno inviati dall'I.C. "Emanuela Loi" di Mediglia alle singole scuole e saranno compilati sulla base delle ore certificate dall'Ente Formatore.

Il calendario, in via di definizione, verrà comunicato appena possibile.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

CORSO	N° di corsi svolti sulla tematica indicata	N° totale di partecipanti dell'Infanzia	N° di partecipanti per ogni scuola
<i>La coprogettazione per promuovere la corresponsabilità tra scuola e famiglia</i>	1	25	1 per scuola
<i>Scuola noiosa, apprendimento difficile: la risposta della creatività</i>	3	75	2 per scuola

		100	3
--	--	-----	---

**SCUOLA PRIMARIA**

CORSO	N° di corsi svolti	N° totale di partecipanti della Primaria	N° di partecipanti per ogni scuola
<i>La coprogettazione per promuovere la corresponsabilità tra scuola e famiglia</i>	2	50	1 per scuola
<i>Scuola noiosa, apprendimento difficile: la risposta della creatività</i>	7	175	5 per scuola
<i>L'apprendimento autoregolato: studenti capaci di affrontare i nuovi scenari nella scuola</i>	4	100	3 per scuola (13 docenti saranno inseriti nel gruppo di percorso verticale)
	1 misto (scuola sec. di I e di II grado-percorso verticale)	13	
		338	9

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CORSO	N° di corsi svolti	N° totale dei partecipanti della sec. di I grado	N° di partecipanti per ogni scuola
<i>L'apprendimento autoregolato: studenti capaci di affrontare i nuovi scenari nella scuola</i>	3	75	3 per scuola (25 docenti saranno inseriti nei gruppi di percorso verticale)
	1 misto (scuola sec. di I grado e sc. primaria - percorso verticale)	13	
	1 misto (scuola secondaria di I e di II grado-percorso verticale)	12	
<i>Sviluppare le competenze: le life skills a scuola</i>	2	50	1 per scuola
		150	4

Ciascuna scuola individuerà i docenti partecipanti al corso e le **segreterie** dovranno inserire i nomi dei docenti partecipanti (cognome, nome, codice fiscale, indirizzo mail) **entro il termine massimo del 25 maggio** al seguente link (per evitare l'apertura di seccanti pop up pubblicitari, si consiglia di copiare il link e incollarlo sul proprio browser, dando poi l'invio):

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6qvhP4NoXggSA4Jp36x6mLGThAIN3KZWqOPrBddSc7qfWJQ/viewform>

**Attenzione:** il modulo permette l'inserimento di un docente per volta. Una volta inserito un nominativo, si potranno vedere gli inserimenti precedenti e/o inserirne altri.

Mediglia, 16 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico  
Laura Lucia Corradini

**Allegato 1**

## **DETTAGLIO DEI CORSI:**

### **1) La co-progettazione per promuovere la corresponsabilità tra scuola e famiglia (scuola primaria e infanzia)**

#### **a) Obiettivi**

- Rilevare l'attuale livello di partecipazione scuola-famiglia
- Approfondire la prospettiva della corresponsabilità educativa scuola famiglia
- Proporre la metodologia della co-progettazione, per concorrere alla riformulazione delle modalità partecipative tra scuola-famiglia

#### **b) Competenze in uscita**

Il corso permetterà agli insegnanti di:

- Identificare e avvalorare la cultura educativa di cui è portatrice la scuola
- Riconoscere e avvalorare la cultura educativa di cui è portatrice la famiglia
- Elaborare percorsi di corresponsabilità tra insegnanti e genitori

#### **c) Programma**

- Rappresentazioni della partecipazione
- Identificazione della cultura educativa di scuola e famiglia
- La co-progettazione per promuovere corresponsabilità

### **2) Scuola noiosa, apprendimento difficile: la risposta della creatività (scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado)**

#### **a) Obiettivi**

Il corso intende aiutare gli insegnanti a progettare attività in cui la creatività sia al tempo stesso fine e mezzo, ossia competenza da sviluppare per il successo formativo e strumento per accendere l'interesse degli studenti e far fronte a difficoltà nell'apprendimento.

Il corso fornisce ai partecipanti:

- i criteri per declinare la propria didattica in maniera creativa
- strumenti operativi già collaudati
- gli spunti per costruire autonomamente ulteriori attività

#### **b) Competenze in uscita**

Il corso permetterà agli insegnanti di:

- impiegare il concetto di "creatività" in maniera pertinente

- proporre alcune delle comuni attività scolastiche e materiali didattici in maniera da promuovere la creatività
- coinvolgere gli studenti in esercizi che stimolano la creatività
- scegliere gli adeguati training per sviluppare la creatività
- assumere atteggiamenti e comportamenti in classe che favoriscono la creatività
- valutare il livello di creatività degli studenti

### **c) Programma**

- La creatività nella vita e a scuola. Perché è importante coltivare la creatività. I meccanismi mentali della creatività. Come rendere creative le abituali attività scolastiche
- Tecniche per stimolare la creatività nelle attività didattiche. Metodi per affrontare creativamente problemi nelle discipline e nella gestione della classe. Suggestioni per indurre un atteggiamento creativo
- Training per sviluppare la creatività nella scuola primaria e secondaria

## **3) L'apprendimento autoregolato: studenti capaci di affrontare i nuovi scenari nella scuola (scuola infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado)**

### **a) Obiettivi**

Il corso intende guidare gli insegnanti all'applicazione in classe dei principi dell'apprendimento autoregolato. Il percorso si propone come spazio di formazione, esercitazione, riflessione d'equipe e confronto di gruppo in relazione ai seguenti obiettivi:

- approfondimento degli elementi teorici di base
- analisi e progettazione di attività da condurre con gli allievi
- analisi e produzione di strumenti che possono essere applicati sia per valutare il livello di competenza nell'autoregolazione, sia per sviluppare le competenze di autoregolazione

### **b) Competenze in uscita**

Il corso permetterà agli insegnanti di:

- riconsiderare la propria metodologia di insegnamento introducendo elementi di apprendimento autoregolato
- gestire attività didattiche nella prospettiva dell'apprendimento autoregolato
- proporre agli studenti compiti che richiedono capacità di autoregolazione
- predisporre un programma strutturato per sviluppare l'autoregolazione negli studenti
- valutare i livelli di competenza autoregolatoria degli studenti

### **c) Programma**

- L'autoregolazione per me. Esperienze in prima persona per mettere in luce le personali consapevolezze dei propri processi cognitivi, credenze circa il funzionamento della mente che impara, capacità di autoregolazione dell'apprendimento. Rilevare le concezioni dell'autoregolazione negli studenti
- L'autoregolazione nelle discipline scolastiche. Consapevolezza, credenze e controllo metacognitivi applicati alle discipline scolastiche: esempi di strumenti e attività nell'ambito linguistico, matematico-scientifico, sociale e dell'espressività

- L'autoregolazione e lo studio. L'autoregolazione come base del metodo di studio: metodi e strumenti a confronto. Strumenti di valutazione delle competenze di autoregolazione

#### **4) Sviluppare le competenze: le life skills a scuola (scuola secondaria di primo e secondo grado)**

##### **a) Obiettivi**

L'obiettivo del corso è attrezzare gli insegnanti a farsi carico dello sviluppo delle competenze trasversali attraverso strumenti didattici precisi e validi, ma anche realisticamente proponibili in un panorama scolastico organizzato per discipline, ciascuna con le proprie esigenze di programmazione.

##### **b) Competenze in uscita**

Il corso permetterà agli insegnanti di saper progettare e gestire attività per sviluppare negli studenti la capacità di:

- progettare/progettarsi, prendere decisioni, operare in autonomia e con responsabilità
- comprendere e valutare criticamente le informazioni e saperle collegare ed integrare
- risolvere problemi
- operare produttivamente con le altre persone
- comunicare efficacemente
- saper documentare, valutare e valorizzare le menzionate capacità degli studenti nel contesto scolastico

##### **c) Programma**

- Life skills, soft skills, competenze trasversali e competenze di cittadinanza. Che cosa sono e come potenziarle nel contesto scolastico. Pensare in maniera critica: una competenza centrale per acquisire e interpretare l'informazione.
- Problem Solving e comunicazione efficace (a scuola e nella vita). Risolvere problemi in maniera efficace: una competenza fondamentale per gli studenti, ma anche per il lavoro del docente. Comunicare efficacemente: una skill importante per le interazioni quotidiane, a scuola e nella vita quotidiana.
- Le competenze per orientarsi. Come una percezione irrealistica delle proprie competenze e delle opportunità incide negativamente sulle scelte.  
Formare alle "Career Management Skill", le competenze per poter fare scelte scolastiche e professionali che abbiano più possibilità di successo.